

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA
W ZESPOLE SZKÓŁ EKONOMICZNYCH
IM. JANA PAWŁA II W STASZOWIE
na rok szkolny 2023/2024

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał - aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)



Zespół Szkół Ekonomicznych
im. Jana Pawła II w Staszowie

Spis treści:

- I. Wstęp
- II. Akty prawne
- III. Wizja szkoły
- IV. Misja szkoły
- V. Cele polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024
- VI. Sylwetka absolwenta
- VII. Cele programu
- VIII. Ogólne zadania wychowawczo- profilaktyczne środowiska szkolnego
- IX. Harmonogram działań. Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły
- X. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

I. Wstęp

„Program wychowawczo- profilaktyczny” realizowany w Branżowej Szkole I Stopnia w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Staszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Jest wynikiem koncepcji pracy placówki. Istotę działań wychowawczych oraz profilaktycznych stanowi współpraca całej społeczności szkolnej. Treści „Programu wychowawczo-profilaktycznego” są spójne ze „Statutem szkoły” i zadaniami wychowawczymi zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Podczas swojej pracy nauczyciele uwzględniają zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Opracowują harmonogram działań z zakresu profilaktyki. Wychowanie rozumieją jako wspieranie młodych ludzi w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym, a także wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, np. -

wychowanie do życia w rodzinie, zajęcia z wychowawcą. Dużą wagę przywiązuje się do tworzenia pozytywnego klimatu szkoły - poczucia bezpieczeństwa, empatii, szacunku, życzliwości. Uważliwia się na prawdę i dobro. Kształtuje się szlachetne postawy: zaangażowania społecznego, patriotyzmu, odpowiedzialności za środowisko naturalne, dbałości o zdrowie. Uczy się podziwu dla historii oraz polskiej kultury i kanonu kultury klasycznej jako dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Ponadto realizuje się zadania z zakresu: promocji zdrowia, ekologii, patriotyzmu, kompetencji zawodowych, roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne. Ważnym elementem realizacji „Programu” jest kultywowanie tradycji szkoły.

W okresie sytuacji kryzysowych, priorytetem szkoły są działania pomocowe na rzecz wsparcia kondycji fizycznej i psychicznej młodzieży. Szczególną uwagę zwraca się na wykorzystanie skutecznych oraz sprawdzonych programów profilaktycznych - głównie programów promocji zdrowia. Upowszechnia się działania podnoszące edukacyjną jakość. Uwzględnia się zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów. Organizuje się im wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Dokłada się wszelkich starań, aby zapewnić młodzieży dodatkową opiekę i pomoc.

„Program wychowawczo- profilaktyczny” został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku poprzednim
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły
- analizy dokumentów szkolnych
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka
- uwag, spostrzeżeń, obserwacji i wniosków: nauczycieli, niepedagogicznych pracowników szkoły, uczniów, rodziców

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę przy realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły - wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

II. Akty prawne

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku Tekst ujednolicony opracowany na podstawie: (Dz. U. z 1997r. Nr 78, poz. 483, ze zm.)

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: z. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672. ze zm.)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 1234.)

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172 ze zm.)

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.)

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.)

Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019 r. poz. 1078 ze zm.)

Ustawa z dnia 10.05.2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1781)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U z 2018 r. poz.1679)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2020 r. poz.1449)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.)

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 (Dz. U. 2020, poz. 493 ze zm.)

Statut BSIS w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Staszowie

Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Staszowie

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

III. Wizja szkoły

Uczniowie szkoły są wyposażeni w umiejętności sprawnego posługiwania się nowymi technologiami. Zdobywają wiedzę i umiejętności z zakresu funkcjonowania na europejskim rynku pracy. Cechuje ich patriotyzm, odpowiedzialność za własne działania, szacunek do drugiego człowieka, umiejętność planowania kariery zawodowej oraz znajomość języka obcego na poziomie komunikatywnym. Potrafią radzić sobie w sytuacjach kryzysowych. Przejawiają wysoką kulturę osobistą. Charakteryzuje ich empatia, dbałość o środowisko naturalne, szacunek do historii, tradycji i osiągnięć demokratycznego państwa polskiego.

Uczniów w dążeniu do pełni rozwoju wspiera wykształcona i tworząca przyjazny klimat kadra pedagogiczna, która stosuje nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form. Wychowankowie szkoły są kształceni w bardzo dobrych warunkach lokalowych. Mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

IV. Misja szkoły

Szkoła wspiera uczniów w przygotowaniu do dobrego funkcjonowania w nowoczesnej gospodarce rynkowej i kształtuje człowieka wrażliwego, odpowiedzialnego, kreatywnego oraz otwartego na wyzwania współczesnego świata.

V. Cele polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. Świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

VI. Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiej sylwetki absolwenta, którego niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych umiejętności warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący BSIS w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Staszowie posiada następujące cechy (na podstawie diagnozy: uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły):

- Jest przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie oraz przygotowany do kolejnego etapu kształcenia;
- Ma wiedzę ogólnokształcącą i zawodową;
- Dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu;
- Ma świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- Jest ciekawy świata;
- Posiada umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem i niepowodzeniami;
- Umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania;

- Sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcym, jest otwarty na inne kultury;
- Dbą o zdrowie własne i innych;
- Umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania;
- Jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią;
- Odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny;
- Uczeń szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- potrafi pracować w zespole i samodzielnie, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi;
- Uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny;
- W praktyce wykorzystuje zdobytą podczas nauki w naszej szkole wiedzę;
- Racjonalnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, umiejętnie posługuje się komputerem i technikami informatycznymi;
- Jest wrażliwy na los potrzebujących, umiejętnie odróżnia dobro od zła;
- Jest asertywny.

VII. CELE

A. Cel ogólny *PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNYCH IM. JANA PAWŁA II W STASZOWIE*:

Podstawowym celem realizacji szkolnego *PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNYCH IM. JANA PAWŁA II W STASZOWIE* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym poprzez organizację różnorodnych działań

B. Cele szczegółowe

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cele szczegółowe:

- Uczeń potrafi w sposób odpowiedzialny i świadomy wykorzystywać technologię informatyczną, urządzenia cyfrowe, zasoby dostępne w: Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz roztropnie, bezpiecznie i z poszanowaniem praw oraz godności innych użytkowników poruszać się w przestrzeni cyfrowej
- Uczeń posiada umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji i zainteresowań

- Uczeń jest zmotywowany do udziału w konkursach i quizach przedmiotowych
- Uczeń dba o swój rozwój intelektualny poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, umiejętność logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- Uczeń rozwija kompetencje zawodowe

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Cele szczegółowe

- Uczeń jest tolerancyjny, szanuje człowieka, bez względu na jego: narodowość, kolor skóry, wyznawaną religię i orientację seksualną
- Uczeń nawiązuje i utrzymuje prawidłowe relacje z rówieśnikami
- Uczeń nie stosuje przemocy i reaguje na jej przejawy
- Uczeń dba o kulturę osobistą, używa słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnie zachowuje się wobec innych, nie używa wulgaryzmów i niestosownego słownictwa
- Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych
- Nauczyciele wspierają uczniów o zwiększonym prawdopodobieństwie wystąpienia zachowań ryzykownych ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub inne uwarunkowania
- Nauczyciele wspomagają rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców. Wychowawcy współpracują z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego
- Nauczyciele angażują rodziców w życie szkoły
- Uczeń docenia wartość rodziny

OBSZAR ROZWOJU ZDROWOTNEGO

Cele szczegółowe:

- Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią
- Uczeń zna i przestrzega zasady zdrowego i higienicznego trybu życia
- Uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od: papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków, napojów wysokoenergetycznych i innych
- Uczeń prezentuje postawę proekologiczną, odpowiedzialnie korzystania z zasobów natury (np. segreguje odpady, oszczędza z wodę i energię elektryczną)
- Uczeń podnosi swoją sprawność fizyczną, aktywnie spędza czas wolny oraz właściwie i zdrowo się odżywia
- Uczeń dobrze ocenia swoją kondycję psychiczną- ma wsparcie całego środowiska szkoły
- Uczeń stosuje się do zasad sanitarnych, jest świadomy zagrożeń epidemiologicznych

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO I DUCHOWEGO

Cele szczegółowe:

- Uczeń radzi sobie z własnymi emocjami, potrafi na drodze dialogu rozwiązywać konflikty
- Uczeń jest empatyczny, prawy i szlachetny
- Uczeń ma poczucie swojej wartości i godności, potrafi zbudować system i hierarchię wartości
- Uczeń jest patriotą, zna dorobek kultury i dziedzictwo cywilizacji

VIII. Ogólne zadania wychowawczo- profilaktyczne środowiska szkolnego

Zadania Dyrektora:

1. Nadzorowanie realizacji programu
2. Organizowanie spotkań zespołu nauczycielskiego z pedagogiem
3. Stosowanie nagród i kar statutowych wobec uczniów
4. Przeprowadzanie prewencyjnych, indywidualnych rozmów z uczniami oraz ich rodzicami

Zadania nauczyciela/nauczyciela wychowawcy:

1. Motywowanie uczniów do nauki i rozwijania pasji
2. Prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi
3. Kształtowanie u uczniów: odpowiedzialności, wrażliwości, szlachetności, asertywności, patriotyzmu, otwartości na zmieniającą się rzeczywistość, umiejętności racjonalnego korzystania z technologii, kultury osobistej
4. Kształtowanie u uczniów dumy z polskiej historii i kultury
5. Krzewienie dziedzictwa kultury, tożsamości narodowej oraz przygotowanie do życia we współczesnym globalnym świecie
6. Kształtowanie postaw obywatelskich, tolerancji oraz zasad współżycia między ludźmi
7. Monitorowanie i analizowanie frekwencji oraz wyników w nauce
8. Informowanie uczniów i rodziców o sposobie, zasadach, formach i terminach usprawiedliwiania nieobecności

9. Nagradzanie pochwałą na forum klasy i na spotkaniach z rodzicami uczniów o bardzo dobrej frekwencji
10. Poznanie przyczyn nieobecności ucznia oraz prowadzenie działań korygujących i prewencyjnych wspólnie z pedagogiem i rodzicami oraz dyrektorem
11. Zorganizowanie spotkania z rodzicami, w sytuacji problemowej i odnotowanie tego faktu w dzienniku
12. Przestrzeganie zasad klasyfikacji i wystawiania ocen za zachowanie zgodnie z wewnątrzszkolnym ocenianiem
13. Komunikowanie się ze sobą i współdziałanie we wszystkich sprawach dotyczących uczniów
14. Kształtowanie postaw obywatelskich, tolerancji oraz zasad współżycia między ludźmi
15. Propagowanie zasad zdrowego żywienia
16. Propagowanie zasad dbałości o środowisko naturalne
17. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów
18. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów
19. Wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli

Zadania pedagoga:

1. Diagnozowanie sytuacji uczniów (społecznej, intelektualnej, zdrowotnej)
2. Monitorowanie i analizowanie frekwencji oraz zachowania uczniów
3. Opracowywanie stosownych dokumentów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami
4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji współpracującymi ze szkołą (np. policja, poradnie, stowarzyszenia, itp.)
5. Organizowanie działań o tematyce profilaktycznej i zdrowotnej

6. Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów w sytuacji kryzysowej
7. Prowadzenie działań profilaktycznych i korygujących wśród uczniów
8. Uczestniczenie w spotkaniach z rodzicami
9. Przeprowadzanie pogadarek i warsztatów na lekcjach wychowawczych
10. Wspieranie wychowawców i nauczycieli w działaniach zmierzających do poprawy frekwencji i wyników w nauce
11. Monitorowanie sytuacji w szkole na korytarzach podczas trwania lekcji oraz przerw
12. Pedagogizacja rodziców
13. Opieka nad Szkolnym Klubem Wolontariusza
14. Organizacja akcji charytatywnych
15. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego

Zadania pedagoga specjalnego. W szczególności::

1. Współpracowanie z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a. rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079)
 - b. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn

- niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki
- c. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
 - d. określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
2. Współpracowanie z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem
 - c. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych
 - d. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów
 4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom
 5. Współpracowanie, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 5 ust. 3 oraz w § 6
 6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.”

Zadania psychologa. W szczególności:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów

3. Udzielanie pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologicznej

Zadania logopedy. W szczególności:

1. Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów
2. Prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów, i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów – i eliminowania jej zaburzeń
3. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów
4. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Zadania rodziców:

1. Systematyczne współpracowanie ze szkołą
2. Przestrzeganie zasad i terminów usprawiedliwiania nieobecności zgodnie z wewnątrzszkolnym ocenianiem
3. Udział rodziców w pedagogizacji prowadzonej przez pedagoga w zakresie lepszego zrozumienia potrzeb swoich dzieci, właściwej komunikacji między nimi i rozwijania ich zainteresowań
4. Motywowanie dzieci do nauki i rozwijania zainteresowań

Zadania uczniów:

1. Punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia
2. Bieżące usprawiedliwianie absencji
3. Przestrzeganie zasad tolerancji, współżycia społecznego, kultury
4. Realizowanie postaw świadomego patrioty i dobrego Europejczyka jako obywatela świata
5. Realizowanie zadań i postaw prozdrowotnych na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych
6. Szanowanie ojczystej historii oraz dorobku i zasobów dziedzictwa narodowego
7. Przestrzeganie właściwych zasad i postaw w czasie uroczystości o charakterze państwowym i religijnym
8. Rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień
9. Szanowanie środowiska naturalnego
10. Przestrzeganie zasad, regulaminów i procedur obowiązujących w szkole

IX. Harmonogram działań.

Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły

CELE SZCZEGÓLOWE	EFEKTY	Formy realizacji	Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Podpis / potwierdzenie realizacji
Rozwój zdrowotny						
Uczeń stosuje zasady zdrowego stylu życia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje podstawowe zasady troski o swoje ciało • rozumie potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu na powietrzu • rozwija tężyznę fizyczną i doskonali swoje umiejętności • uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej • poznaje zasady profilaktyki i dbania o swoje zdrowie • zna sposoby radzenia sobie ze stresem • dba i jest odpowiedzialny za zdrowie psychiczne i fizyczne własne i innych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • na różnych zajęciach lekcyjnych zgodnie z programem nauczania • podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF • pogadanki na temat zdrowego stylu życia na zajęciach z WF • imprezy sportowe szkolne i pozaszkolne • spotkania z pielęgniarką, położną • krwiodawstwo 				
			“Zasady zdrowego odżywiania się” - zajęcia z wychowawcą	XII 2023	Wychowawcy klas I-III	
			“Napoje energetyzujące - co to takiego?”- zajęcia z wychowawcą	XII 2023- I 2024	Wychowawcy klas I-III	
			“Depresja u nastolatków”- konsultacje psychologa dla nauczycieli	Cały rok szkolny, wg potrzeb.	Psycholog Natalia Szaraniec	
			“Depresja u nastolatków”- konsultacje psychologa dla rodziców	Cały rok szkolny, wg potrzeb.	Psycholog Natalia Szaraniec	
			Mikołajkowy Turniej o Puchar Dyrektora Szkoły w piłce siatkowej dziewcząt	Grudzień 2023	Nauczyciele wychowania fizycznego	

			Turniej międzyszkolny w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców	Styczeń 2024	Nauczyciele wychowania fizycznego	
			Mistrzostwa Szkoły w piłce siatkowej dziewcząt i chłopców	Luty 2024	Nauczyciele wychowania fizycznego	
			Szkolny Turniej badmintonu dziewcząt i chłopców	Marzec 2024	Nauczyciele wychowania fizycznego	
			Turniej "dzikich drużyn" w piłce nożnej chłopców	Kwiecień 2024	Nauczyciele wychowania fizycznego	
			Udział w zawodach i wydarzeniach sportowych	Wg kalendarza SZS	Nauczyciele wychowania fizycznego	
			Wybierz życie- Pierwszy Krok. Prelekcje na zajęciach WDŻ	Marzec- Kwiecień 2024	R. Binkiewicz Pracownik PPSSE w Staszowie	
			Profilaktyka chorób nowotworowych- prelekcja w ramach realizacji Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem	Marzec 2024	R.Binkiewicz, Pracownik ŚCO w Kielcach	
			II Turniej Szachowy o Puchar Dyrektora Szkoły	Tydzień Profilaktyki	K. Anioł A. Łabęcka R. Binkiewicz	
			Prelekcje w ramach Tygodnia profilaktyki:	Tydzień profilaktyki	Maria Jońca	

			„Szlachetne zdrowie...” -profilaktyka zdrowotna w literaturze.			
			Realizacja programu profilaktyki chorób wątroby – „Podstępne WZW”	Październik 2023- kwiecień 2024	Maria Jońca Małgorzata Piątkowska- Zalewska	
			Piknik „Z Ekonomikiem zdrowo i sportowo	Wrzesień 2023	Maria Jońca Samorząd Uczniowski	
			Dbamy o swój słuch	Marzec 2024	Patrycja Skiba Małgorzata Krala Małgorzata Kozak	
Uczeń przestrzega przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią • nabywa umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia • troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych • potrafi świadomie korzystać z różnych źródeł informacji • potrafi wskazać pozytywne wzorce w mediach 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie dyskusji • rozmów z ekspertami • zajęcia z wychowawcą 	Zapoznanie z przepisami bhp i regulaminem pracowni komputerowej	Wrzesień 2023	Andrzej Piórecki	
			Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły – klasa 1f	Wrzesień 2023	Maria Jońca	
			Światowy Dzień Pierwszej Pomocy- obchody szkolne	Październik 2023	Maria Jońca Małgorzata Piątkowska- Zalewska	
			Szkolenia pro obronne dla uczniów w ramach projektu „My młode	Październik 2023	Maria Jońca Małgorzata	

	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń identyfikuje zagrożenia płynące z Internetu • zna przepisy ruchu drogowego • zna konsekwencje nieuczęszczania na zajęcia 		<p>pokolenie – Tobie Ojczyźnie” II edycja</p> <p>Cyfrowe objęcia. Internet, smartfony, gry - zajęcia z WDŻ w kl. I</p>		<p>Październik 2023</p>	<p>Piątkowska - Zalewska</p> <p>R. Binkiewicz</p>	
<p>Uczeń nie stosuje przemocy i reaguje na jej przejawy, zna przejawy zagrożeń cywilizacyjnych, nie ulega nałogom</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywa umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania substancji psychoaktywnych i nie używania ich • rozwija poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie, zdrowie i życie • rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby, manipulacje polityczno – gospodarcze m.in. rasizm • zna konsekwencje negatywnych zachowań wobec innych • potrafi rozwiązywać konflikty 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z policją, psychologiem, organizacja warsztatów • zajęcia z wychowawcą • spotkania z pracownikami SANEPIDU, MCK - OHP 	<p>Kochasz życie? Nie bierz. Zajęcia z WDŻ w kl. I</p>	<p>Luty 2024</p>	<p>R. Binkiewicz</p>		

Uczeń reprezentuje postawę proekologiczną	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i przestrzega zasady ochrony środowiska naturalnego czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne nabywa przekonanie o konieczności harmonijnego współistnienia człowiek – środowisk- gospodarka 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z wychowawcą warsztaty 	Zasady ochrony środowiska naturalnego	I i III	Wychowawcy klas I-III	
Uczeń ma wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> wie do kogo lub gdzie może się zwrócić w przypadku sytuacji kryzysowej ma opiekę psychologiczno-pedagogiczną 	<ul style="list-style-type: none"> konsultacje pedagoga spotkanie ze szkolnym pedagogiem 	Kierowanie uczniów i rodziców w sytuacjach kryzysowych	Cały rok szkolny, wg potrzeb	Natalia Szaraniec Ewa Kowalska Małgorzata Kozak	
CELE SZCZEGÓLOWE	EFEKTY	Formy realizacji	Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Podpis / potwierdzenie realizacji
Rozwój intelektualny						
Uczeń rozwinął swoje możliwości, uzdolnienia i zainteresowania – szczególnie w zakresie edukacji matematycznej,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczeń jest kreatywny, samodzielny i innowacyjny rozwija swoje umiejętności i zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie uczniów do konkursów, turniejów wszystkie zajęcia edukacyjne organizowanie 	XII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	X 2023	Justyna Walasek Ewa Wtorek Jerzy Wilk	
			Wykorzystanie obliczeń matematycznych w zadaniach z życia codziennego (zadania branżowe)	Cały rok	Justyna Walasek Ewa Wtorek Jerzy Wilk	

przyrodniczej i informatycznej	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywa własne uzdolnienia i możliwości • uświadamia sobie własną indywidualność i odmienność • samodoskonali się w wybranych przez siebie kierunkach • poznaje otaczający go świat • dokonuje własnej autoprezentacji i prezentacji własnego stanowiska 	<p>uroczystości szkolnych i religijnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oglądanie filmów, sztuk teatralnych, wystaw • prowadzenie edukacji czytelniczej • indywidualizacja pracy z uczniem (zdolnym i słabym; IPET) • zajęcia z wychowawcą • spotkania z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym 	Dzień Matematyki	III 2024	Justyna Walasek Ewa Wtorek Jerzy Wilk	
			Szkolne czytanie. Szkoła włącza się do akcji Narodowe Czytanie - "Nad Niemnem" E. Orzeszkowa.	IX 2023	Anna Bugaj Rożek Sylwia Marzena Cepil Maria Jońca	
			<i>Bezbrzeżnie nieprawdopodobny Dzień Edukacji Narodowej- e-dyktando z okazji Dnia Edukacji Narodowej – organizator serwis Polszczyzna.pl</i>	Październik 2024	Maria Jońca	
			Ogólnopolskie Święto Wolnych Książek – XX edycja 2024- „Moja książka jest włóczykijem” – czyli bookcrossing w Ekonomiku	Czerwiec 2024	Maria Jońca	
			Konkurs i wystawa z okazji 190 rocznicy urodzin Alfreda Nobla- „Nobliści”	Październik 2023	Joanna Łukaszek	
			Konkurs na kolaż o Eugeniuszu Kwiatkowskim	Grudzień 2023	Joanna Łukaszek	

			150 rocznica urodzin Wincentego Witosa-konkurs	Styczeń 2024	Joanna Łukaszek	
			Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	II 2024	Anna Bugaj Sylwia Rożek Marzena Cepil Maria Jońca	
Uczeń roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna zasady higieny pracy uczeń wie, jakie mogą być negatywne skutki niewłaściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z informatyki zajęcia z wychowawcą 	Powstanie kościuszkowskie-konkurs na grę historyczną	Marzec 2024	Joanna Łukaszek	
			“Nie hejtuję - reaguję” Zajęcia z wychowawcą	I-III 2024	Wychowawcy klas I-III	
			Granice psychologiczne w sieci	Cały rok szkolny	Pedagog specjalny Ewa Kowalska Psycholog Natalia Szaraniec	
Uczeń rozwija swoje umiejętności zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> samosdoskonali się w wybranych przez siebie kierunkach uczeń planuje ścieżkę kariery zawodowej uczeń rozwija swoje zawodowe pasje 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia ze szkolnym pedagogiem, psychologiem warsztaty z doradcą zawodowym praktyczna nauka zawodu zajęcia z wychowawcą 	Preorientacja zawodowa - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	III	Wychowawca klasy III i doradca zawodowy	
			Kursy zawodowe	Według harmonogramu	Maria Jońca Tomasz Brudek Karolina Poniewierska	
			Pasja i zainteresowania a sukces zawodowy	III	Wychowawca klasy III	
CELE SZCZEGÓLOWE	EFEKTY	Formy realizacji	Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Podpis / potwierdzenie

						realizacji
Rozwój emocjonalny i duchowy						
Uczeń jest empatyczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija sprawność i samodzielność życiową • potrafi słuchać innych • rozumie pojęcia: uczucia pozytywne, negatywne, emocje • nabywa umiejętność samooceny • zna i ocenia reakcje własne i innych • jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach • buduje obraz własnej osoby • zna swoje prawa i obowiązki • jest krytyczny wobec siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza możliwości i potrzeb ucznia (np. ankiety, wywiady, obserwacje) • nawiązywanie kontaktów interpersonalnych na zajęciach z wychowawcą • nauka rozwiązywania sytuacji problemowych, • kształtowanie postaw asertywnych w ramach różnorodnych zajęć • zajęcia z wychowawcą 	Trening asertywności- zajęcia z psychologiem, pedagogiem specjalnym	Cały rok szkolny, wg potrzeb.	Natalia Szaraniec Ewa Kowalska	
			Rodzina Ulmów- konkurs na projekt podcastu	Maj 2024	Joanna Łukaszek	
Uczeń radzi sobie z emocjami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność komunikacji • okazuje własne uczucia i 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych • spotkania z pedagogiem 	Lęk i zamartwianie się u nastolatków- zajęcia z psychologiem i pedagogiem specjalnym	Cały rok szkolny, wg potrzeb.	Natalia Szaraniec Ewa Kowalska	

	<p>emocje</p> <ul style="list-style-type: none"> •Radzi sobie ze stresem •uczy się opanowywania własnych emocji (umie radzić sobie ze stresem) •tworzy właściwe relacje z otoczeniem •dostrzega i rozumie związki z innymi ludźmi, zna granice własnych możliwości •działa na rzecz innych •kreatywnie myśli i rozwiązuje problemy 	<p>szkolnym, psychologami ze - Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innymi specjalistami (zajęcia na temat pokonywania stresu, asertywności, twórczego myślenia itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą 	<p>Komunikacja. W stronę porozumienia- zajęcia z WDŻ w kl. I</p>	<p>Październik 2023</p>	<p>R. Binkiewicz</p>	
<p>Uczeń ma poczucie swojej wartości i godności, potrafi zbudować system i hierarchię wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń: •poznaje sylwetkę patrona szkoły •rozumie pojęcia wartość i godność •bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój •posługuje się własnym systemem wartości •świadomie dokonuje wyborów •poszerza wiedzę na temat innych kultur i wykorzystuje ją w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z historii, języku polskim, językach obcych, • zajęcia z wychowawcą • w rozmowach nauczyciela z uczniem • podczas uroczystości poświęconych Janowi Pawłowi II • organizowanie dyskusji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych 	<p>Jak zachowujemy się w szkole, podczas praktycznej nauki zawodu i kursów?</p>	<p>Wrzesień 2023</p>	<p>Wychowawca klas Maria Jońca Tomasz Brudek Karolina Poniewierska</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> nie używa wulgaryzmów zna zasady savoir – vivre 					
<p>Uczeń zna dorobek kultury, tradycji, obyczajów narodowych i regionalnych, jest patriotą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznaje tradycje rodzinne, religijne, szkolne poznaje symbole narodowe i swojego miasta poznaje tradycje narodowe oraz najważniejsze święta państwowe poznaje wybrane miejsca kultury regionu poznaje historię państwa polskiego i swojego regionu (zna bohaterów narodowych, najważniejsze miasta i zabytki Polski oraz regionu) aktywnie uczestniczy w uroczystościach rodzinnych, szkolnych i środowiskowych wykorzystuje treści programowe poszczególnych przedmiotów do prezentowania tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z historii, języka polskiego zajęcia z wychowawcą kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych przygotowywanie uroczystości szkolnych, narodowych i religijnych organizowanie w klasach świąt: szkolne spotkanie opłatkowe, walentynki, mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, itp. pogadanki i obchody świąt religijnych 	Koncert Pieśni Patriotycznych	XI 2023	Joanna Łukaszek Katarzyna Anioł	
			Akcja “Szkola do hymnu”	XI 2023	Joanna Łukaszek	
			Akcja BohaterON	Październik 2023	Joanna Łukaszek	
			XXXIV Olimpiada teologii katolickiej	Listopad 2023	Ks. Karol Klecha Renata Durda	
			Jasełka	Grudzień 2023	Ks. Karol Klecha Renata Durda Agata Janowska Anna Łabędzka	
			XXVIII Ogólnopolski konkurs wiedzy biblijnej	Marzec 2024	Ks. Karol Klecha Renata Durda	
			Portrety literackie bohaterów narodowych – prezentacje uczniowskie	Marzec 2024	Maria Jońca	
			Rekolekcje wielkopostne	Marzec 2024	Ks. Karol Klecha Renata Durda	

	<p>narodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszerza wiadomości o historii i tradycjach swojego regionu i państwa • szanuje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe • świadomie uczestniczy we wszystkich uroczystościach • rozumie potrzebę kultywowania i przekazywania tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych • jest wrażliwy na piękno, przygotowuje się do świadomego odbioru sztuki 		“Podziel się dobrocią”	Grudzień 2023	Ks. Karol Klecha Renata Durda	
			Tradycja-przeżytek czy wartość – zajęcia z WDŻ	Grudzi 2023	R. Binkiewicz	
			Romuald Traugutt-konkurs na album	Styczeń 2024	Joanna Łukaszek	
			Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. Udział w Biegu Pamięci Żołnierzy Wyklętych – „Tropem Wilczym”.	Marzec 2024	Joanna Łukaszek Nauczyciele wychowywania fizycznego	
			Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej – historia Małej Ojczyzny, zwiedzanie zabytków Staszowa.	Kwiecień 2024	Joanna Łukaszek	
			Święto chrztu Polski-konkurs na projekt pamiątkowego znaczka.	Kwiecień 2024	Joanna Łukaszek	
			Święto Konstytucji 3 Maja - „żywy obraz”	Maj 2024	Joanna Łukaszek	
			Patroni 2024 roku – podwieczorek z historią	Kwiecień-maj 2024	Joanna Łukaszek, Katarzyna Anioł	
Uczeń zna dorobek kultury - dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Poznaje polską kulturę, w	<ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy na piękno, przygotowuje się do świadomego odbioru sztuki • zna dorobek europejskiej kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych • zajęcia z historii, 	„Nie kaźcie mi już niczym więcej być!”- Obchody Roku Mirona	Październik 2023	Maria Jońca	

tym osiągnięcia duchowe i materialne.	<ul style="list-style-type: none"> zna i ceni osiągnięcia materialne i duchowe polskiej kultury 	języka polskiego	Być patriotą – czyli... patriotyzm dawniej i dziś. Zajęcia z wychowawcą	Październik 2023	Maria Jońca	
Uczeń ceni prawdę i dobro.	<ul style="list-style-type: none"> jest prawdomówny potrafi odróżnić dobre czyny od złych stara się nie krzywdzić nikogo 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą Lekcje religii 	Prawda, dobro, piękno - zajęcia z wychowawcą	Styczeń- Marzec 2024	Wychowawcy klas I-III	
			Czyny dobre i złe - lekcje religii	IX 2023	R. Durda Ks. K. Klecha	
CELE SZCZEGÓŁOWE	EFEKTY	Formy realizacji	Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Podpis / potwierdzenie realizacji
Rozwój społeczny						
Uczeń charakteryzuje się postawą prospołeczną, wie czym jest samorządność	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły rozwija poczucie tożsamości narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> integrowanie zespołu klasowego wdrażanie uczniów do samodzielności poprzez demokratyczny wybór samorządu 	Światowy dzień świadomości autyzmu	Cały rok szkolny, wg potrzeb.	Natalia Szaraniec Ewa Kowalska Małgorzata Kozak	
			Tworzymy grupę - ustalanie celów i reguł grupowych.	Wrzesień 2023	Maria Jońca wychowawca klasy If	

	<ul style="list-style-type: none"> • integruje się z zespołem klasowym • nabywa umiejętność współpracy koleżeńskiej • zna i stosuje zasady współżycia w szkole • dokonuje oceny własnych zachowań, podejmuje próby wyciągania wniosków • rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, Pomoc • rozróżnia dobre i złe postawy • zachowuje się tolerancyjnie, dostrzega potrzeby innych • rozróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne • jest odpowiedzialny za powierzone zadania • potrafi komunikować się z rówieśnikami 	<p>uczniowskiego i samorządów klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie aktywizujących metod i form pracy (burza mózgów, drzewko decyzyjne, itp.) • ustalenie wewnątrzklasowych zasad postępowania • zapoznanie z dokumentami dotyczącymi obowiązków i praw ucznia • udział w ogólnoszkolnych akcjach integrujących społeczność uczniowską • inicjowanie działań na rzecz szkoły, klasy, środowiska lokalnego 	Sporządzamy kontrakt. Zajęcia z wychowawcą			
			Poznajemy się- zajęcia integracyjne	Wrzesień 2023	Maria Jońca wychowawca klasy If	
			Autoocena – ustalamy oceny z zachowania	Styczeń, czerwiec 2024	Maria Jońca Wychowawca klasy If	
			Wybór samorządu klasowego	Wrzesień 2023	Wychowawcy klas I-III	
Wychowawcy dobrze współpracują z rodzicami	<p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje dokumentację szkolną, • Wspiera działania dydaktyczne i wychowawcze szkoły • uczestniczy w pedagogizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wybór Rady Oddziałowej i Rady Rodziców • organizacja spotkań z rodzicami • zaangażowane rodziców w 	Pomoc rodzicom i nauczycielom, kierowanie w sytuacjach kryzysowych.	Cały rok szkolny, wg potrzeb	Natalia Szaraniec Ewa Kowalska Ewa Krzystanek	

		<p>życie szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w spotkaniach z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz innymi specjalistami 				
<p>Uczeń docenia wartość i siłę rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna historię swojej najbliższej rodziny • szanuje wartości rodzinne • -potrafi unikać konfliktów międzypokoleniowych • troszczy się o swoją rodzinę • rodzice uczniów są zadowoleni ze wspomagania ich roli przez szkołę 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wdż • zajęcia z wychowawcą • spotkania z pedagogiem 	<p>Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych- poszerzanie kompetencji rodzicielskich.</p>	<p>Cały rok szkolny, wg potrzeb.</p>	<p>Natalia Szaraniec Ewa Kowalska Ewa Krzystanek</p>	
			<p>Współczesne zagrożenia rodziny, co niszczy, a co chroni więzy rodzinne. Zajęcia z wychowawcą</p>	<p>Listopad 2023</p>	<p>Wychowawcy klas I-III</p>	
			<p>Historia mojej rodziny- lekcje historii</p>	<p>Przez cały rok</p>	<p>Nauczyciele historii oraz historii i teraźniejszości</p>	
			<p>Miejsce dziecka w rodzinie- zajęcia z WDŻ w kl. III</p>	<p>Luty 2024</p>	<p>R. Binkiewicz</p>	
			<p>Co pomaga i co szkodzi rodzinie? - zajęcia z WDŻ w kl. III</p>	<p>Kwiecień 2024</p>	<p>R. Binkiewicz</p>	

			Drzewo genealogiczne mojej rodziny – prezentacje uczniowskie (język polski)	Maj 2024	Maria Jońca	
Uczeń charakteryzuje się szlachetnością i zaangażowaniem społecznym	<ul style="list-style-type: none"> • angażuje się w akcje społeczne • bierze udział w akcjach charytatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • spotkania ze szkolnym pedagogiem, psychologiem 	Szlachetność i zaangażowanie społeczne (wolontariat, akcje charytatywne). Zajęcia z wychowawcą	Luty 2024	Wychowawcy klas I-III	

Obszar rozwoju zdrowotnego – działania wynikające z bieżących potrzeb szkoły:

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Podpis/potwierdzenie realizacji

Obszar rozwoju zdrowotnego – działania wynikające z bieżących potrzeb szkoły:

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Podpis/potwierdzenie realizacji

Obszar rozwoju emocjonalnego i duchowego – działania wynikające z bieżących potrzeb szkoły:

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Podpis/potwierdzenie realizacji

Obszar rozwoju emocjonalnego i duchowego – działania wynikające z bieżących potrzeb szkoły:

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Podpis/potwierdzenie realizacji

Obszar rozwoju intelektualnego – działania wynikające z bieżących potrzeb szkoły:

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Podpis/potwierdzenie realizacji

Obszar rozwoju intelektualnego – działania wynikające z bieżących potrzeb szkoły:

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Podpis/potwierdzenie realizacji

Obszar rozwoju społecznego – działania wynikające z bieżących potrzeb szkoły:

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Podpis/potwierdzenie realizacji

Obszar rozwoju społecznego – działania wynikające z bieżących potrzeb szkoły:

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Podpis/potwierdzenie realizacji

**HARMONOGRAM WSPÓŁPRACY Z INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY
W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
w roku szkolnym 2023/2024**

Termin realizacji	Plan działania	Osoby odpowiedzialne	Realizacja
Wrzesień 2023	Warsztaty zielarskie przeprowadzone w ramach programu "Zioła polne i leśne jako źródło pożywienia"	Ziołoznawca Justyna Pargieła Anna Kupiec Magdalena Stemplewska	
Wrzesień 2023	Europejskie Dni Dziedzictwa 2023	Biblioteka Pedagogiczna Marzena Cepil	
Październik 2023 – listopad 2023	Spotkania z policjantem (temat spotkania dotyczy bieżących problemów wychowawczych)	Komenda Powiatowa Policji w Staszowie Ewa Juda Agata Janowska Katarzyna Anioł	
Październik 2023–Kwiecień 2024	Warsztaty „Stop przemocy”	Pracownik OPS	
Grudzień 2023 r.– Czerwiec 2024r.	Warsztaty „Stres przed egzaminami – sposoby radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym”	PPPP w Staszowie Pedagog specjalny Psycholog Anna Łabęcka	
Cały rok	Warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki, środki psychotropowe)	Pielęgniarka szkolna	
Wrzesień 2023 - Listopad 2023	Zajęcia integracyjne w kl.I	PPPP w Staszowie Psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny	
Październik 2023 - Styczeń 2023	Warsztaty „Gospodarowanie odpadami komunalnymi”	RCEE w Rzędowie Katarzyna Anioł Anna Łabęcka Halina Myśliwiec	

Marzec 2024	Światowy dzień walki z otyłością	Pielęgniarka szkolna M. Stemplewska A. Kupiec	
Luty 2024 r.	Dzień Bezpiecznego Internetu (DBI)	Komenda Powiatowa Policji w Staszowie G. Flesik Nauczyciele uczący informatyki SU	
Marzec 2024r.	<p>„Tydzień Profilaktyki”: Zajęcia warsztatowe na temat: zdrowego odżywiania się, uzależnień, e-papierosów, wizerunku w sieci, cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, profilaktyki zdrowia, profilaktyki zdrowia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Milena Kiliańska • Anna Łabęcka • Ewa Wtorek • Kamila Szewczyk <p>i inni nauczyciele zgodnie z harmonogramem Samorząd Uczniowski Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Staszowie, Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej Sądu Rejonowego w Staszowie, Komenda Powiatową Policji w Staszowie, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Staszowie, Zakład Opieki Zdrowotnej w Staszowie, Ośrodek Pomocy Społecznej w Staszowie, Świętokrzyskie Centrum Onkologii w Kielcach</p>	

Maj 2024 r.	Udział w Festiwalu Osób Niepełnosprawnych	Staszowski Ośrodek Kultury Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	
Cały rok	Zajęcia dotyczące przygotowania do świadomego macierzyństwa i rodzicielstwa.	Pielęgniarka szkolna Pracownicy służby zdrowia Nauczyciele WDŻ	
	Badania przesiewowe uczniów	Pielęgniarka szkolna	
	Udział w programie „ <i>Szkoła Promująca Zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem</i> ” Świętokrzyskiego Centrum Onkologii	Kamila Szewczyk Renata Binkiewicz Norbert Kula Pracownicy Świętokrzyskiego Centrum Onkologii	
Cały rok, wg potrzeb	Kierowanie uczniów w sytuacjach kryzysowych	Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Staszowie Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	
Cały rok, wg potrzeb	Interwencja w sytuacjach kryzysowych	Komenda Powiatowa Policji w Staszowie Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	
Cały rok, wg potrzeb	Kierowanie uczniów i rodziców w sytuacjach kryzysowych - uczestniczenie w posiedzeniach dotyczących rodzin zastępczych uczniów	Centrum Pomocy Rodzinie Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	
Cały rok, wg potrzeb	Konsultacje z kuratorami sądowymi i społecznymi, mającymi kuratelę nad uczniami ZSE	Sąd Rodzinny Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	
Cały rok, wg potrzeb	Kierowanie rodziców w sytuacjach kryzysowych	Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	

Cały rok	Kierowanie uczniów i rodziców w sytuacjach kryzysowych	Centrum Psychoterapii PROMEDIC w Staszowie Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży w Busku Zdroju Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	
Cały rok	Realizacja projektów: 1. „Wybieram życie – Pierwszy krok”. 2. „Podstępne WZW”	Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Staszowie Renata Binkiewicz, Norbert Kula Maria Jońca, Małgorzata Piątkowska - Zalewska	
Cały rok, wg potrzeb	Promocja idei wolontariatu	Stowarzyszenie PRO CIVITAS Pedagog szkolny	
Cały rok, wg potrzeb	Uczestniczenie w akcjach organizowanych dla stypendystów	Stowarzyszenie „Aktywni Korab” Pedagog szkolny	
Październik 2023	Projekt” #Komórkomania”	Fundacja DKMS Iwona Burzyńska Milena Kiliańska Ewa Wtorek Małgorzata Krala	
Cały rok, wg potrzeb	Warsztaty „Zintegrowany System Kwalifikacji”	Powiatowy Doradca Zawodowy Anna Łabęcka	
Wrzesień/Październik 2023	Szkolenia specjalistyczne dla uczniów w ramach projektu „MY MŁODE POKOLENIE – TOBIE OJCZYZNO”	Stowarzyszenie Aktywności Zawodowej „PASSA” w Kielcach Maria Jońca Małgorzata Piątkowska - Zalewska	
Wrzesień 2023	Światowy Dzień Pierwszej Pomocy	Państwowa Straż Pożarna PCK Staszów Maria Jońca Małgorzata Piątkowska - Zalewska	

Maj 2024	Warsztaty „Jem kolorowo żyję zdrowo”	Dietetyk Barbara Zając Maria Jońca Małgorzata Piątkowska – Zalewska	
----------	--------------------------------------	--	--

PROPOZYCJE TEMATÓW ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

TEMATY	TERMIN REALIZACJI	KLASA SZKOŁA BRANŻOWA	POTWIERDZENIE REALIZACJI
Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły oraz obowiązującymi regulaminami, zasadami BHP na terenie szkoły.			
Bezpieczeństwo na terenie szkoły. Omówienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego.			
Organizacja pracy w naszej szkole i klasie. Wybór samorządu klasowego.			
Poznajemy naszą szkołę.			
My jako klasa. Relacja uczeń – uczeń.			
Tworzymy grupę - ustalanie celów i reguł grupowych. Sporządzamy kontrakt.			
Czy młody człowiek potrzebuje dyscypliny.			
Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.			

Poznajemy się jako społeczność klasowa i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.			
Wspólne ustalenie celów i reguł panujących w klasie.			
Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, uzdolnień, form spędzania czasu wolnego.			
Moja mała ojczyzna. Walory krajoznawcze i turystyczne regionu.			
Miejsca pamięci narodowej w naszym regionie. W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?			
Problemy ekologiczne mojego regionu.			
Patron, historia szkoły i jej wieloletnie tradycje.			
„Bóg, Honor, Ojczyzna” Niemodne słowa?			
Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?			
Model współczesnego Polaka.			
Jaką wartość mają dla mnie rocznice narodowe?			
Zachęcanie uczniów do kultywowania tradycji narodowych, rozwijania tożsamości narodowej i pamiętania o istotnych datach w naszej historii.			
Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez zachęcanie uczniów do			

udziału w uroczystościach szkolnych, kultywowanie ceremoniału szkolnego i poszanowanie symboli narodowych.			
Prawa i obowiązki obywatela w myśl Konstytucji, Deklaracji Praw człowieka, Praw Dziecka i Karty Praw Rodziny.			
Ja, jako obywatel. Moje prawa i obowiązki.			
Zapoznanie uczniów z prawami i powinnościami obywatelskimi.			
Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?			
Moje prawa a odpowiedzialność.			
Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.			
Odpowiedzialność prawna i cywilna za własne słowa i czyny.			
Poszanowanie własności prywatnej i publicznej - problem kradzieży i wandalizmu.			
Czy dbam o dobre imię szkoły?			
Szkoła jako dobro społeczne. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za sprzęt i pomoce dydaktyczne.			
Dzień Wszystkich Świętych. Wiara a komercja.			

Zasady savoir-vivre a życie w społeczności szkolnej.			
Kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się.			
Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.			
Mikołajki klasowe.			
Przygotowanie do wigilii klasowej. Kultywowanie obrzędowości. Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania imprez klasowych.			
Ustalenie ocen zachowania.			
Podsumowanie pracy w I. półroczu			
Jak skutecznie i bezpiecznie wypoczywać?			
Kształtowanie umiejętności posługiwania się pięknym językiem.			
Na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości sms-ów, blogów itp.?			
Znaczenie niewerbalnych zachowań podczas rozmowy.			
Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.			

Kształtowanie umiejętności właściwego porozumiewania się.			
Bariery komunikacyjne w mojej klasie.			
Znaczenie obrzędów wielkanocnych w życiu społecznym.			
Złość, agresja, przemoc. Jak sobie z nimi radzić i jak im zapobiegać?			
Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.			
Co rozumiemy przez dobre wychowanie? Burza mózgów.			
Czy dobre wychowanie wzbudza respekt we współczesnym społeczeństwie? Dyskusja.			
Życzliwość i szacunek –podstawowe elementy kultury osobistej.			
Jak wzbudzać sympatię zarówno wśród rówieśników jak i osób dorosłych?			
Rola społeczności klasowej w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.			
Koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania klasy.			
Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie, szkole? Zwrócenie uwagi na			

problemy i obawy uczniów.			
Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.			
Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.			
Czy warto się wyróżniać? Kształtowanie modelu wzorowego ucznia.			
Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)			
Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.			
Odwaga mówienia: „nie” w grupie.			
Jak wyrazić swoją dezaprobatę, aby nie popsuć relacji w grupie?			
Konflikty w klasie– jego negatywne i pozytywne aspekty.			
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów .			
Tolerancja – jedna z najtrudniejszych umiejętności społecznych.			
Tolerancja a nasze uprzedzenia i stereotypy myślowe.			

Granice tolerancji. Kiedy należy zacząć protestować?			
Co to znaczy być asertywnym?			
Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.			
Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.			
Sangwinik, choleryk, melancholik, flegmatyk. Czy temperament ma wpływ na kontakty z ludźmi?			
Jak prawidłowo wybrać zawód? Zainteresowania, kariera czy pieniądze?			
Moje plany na przyszłość.			
Perspektywy pracy w krajach UE.			
Uświadomienie uczniom ich własnych predyspozycji i zachęcenie do rozwijania swoich zainteresowań.			
Zapoznanie z rynkiem pracy i perspektywami na przyszłość.			
Zachęcanie uczniów do kreatywności, inicjatywy i otwartości na pracę zarówno w kraju jak i w krajach UE.			
Określenie niezbędnych predyspozycji potrzebnych do wykonywania danego zawodu.			

Pasja a sukces zawodowy.			
Czynniki ryzyka we współczesnym świecie.			
Mechanizm powstawania uzależnień.			
Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.			
Niebezpieczne nałogi -nikotyna, alkohol, narkotyki.			
Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków bądź innych środków odurzających.			
Alkohol, narkotyki, dopalacze, palenie papierosów i co dalej?			
Dopalacze – nowa pułapka współczesnego człowieka.			
Przeciwdziałanie narkomanii.			
Walka z dopalaczami i narkotykami.			
Nałogi – sposób oderwania się od rzeczywistości			
Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem			

kontaktów.			
Uzależnienia - manipulowanie świadomością.			
Człowiek twórczy a używki.			
Czy papieros i alkohol to oznaki dorosłości?			
Imprezy, przyjęcia, spotkania a alkohol.			
Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?			
Dlaczego Internet warto zamienić od czasu do czasu np. na dobrą książkę?			
Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.			
Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.			
Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.			
Bezpieczeństwo w sieci. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.			
ABC bezpieczeństwa w sieci.			

Nietykieta, czyli o kulturze w Internecie			
Wirtualny świat - szanse i zagrożenia.			
Człowiek kontra maszyna czyli co potrafi Sztuczna Inteligencja?			
Jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci?			
Subkultury. Czy można się z nimi integrować?			
Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się zagrożeniom .			
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby)			
Jak radzić sobie z manipulacją polityczno- gospodarczą (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)			
Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.			
Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej w konfrontacji z wartościami propagowanymi przez media.			
Czy powinniśmy bezkrytycznie czytać prasę młodzieżową?			
Mam problem. Gdzie szukać pomocy? Osoby, instytucje, organizacje.			

Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.			
Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.			
Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.			
Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej w celu utrzymania dobrej kondycji i samopoczucia.			
Promocja zdrowego stylu życia: zasady prawidłowego odżywiania się, sport i aktywny wypoczynek.			
Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba.			
Profilaktyka zdrowotna: dieta, ruch, odpoczynek.			
Propagowanie turystyki.			
Kształtowanie umiejętności dbania o własny wygląd, higienę, ład i porządek otoczenia.			
Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu.			
O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?			
Zdrowe odżywianie a odchudzanie się?			

Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z podjęcia niewłaściwych metod odchudzania.			
Anoreksja i bulimia. Skąd się biorą i jak im zapobiegać?			
Szkodliwość lekomanii.			
Napoje energetyzujące – mity i prawda na ich temat.			
Najważniejsze symptomy przemęczenia i stresu.			
Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.			
Radzenie sobie z przedegzaminacyjnym stresem.			
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.			
Przyczyny i objawy nerwic.			
Jednostka a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?			
Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.			

Jak rozmawiać, gdy mówimy innymi językami? O uchodźcach i imigrantach w polskim społeczeństwie			
Inni? Obcy? Tacy sami! - uchodźcy wśród nas.			
Spróbuję zrozumieć, co czujesz.			
Ludzie to nie liczby - porozmawiajmy o uchodźcach.			
Inni to także my. Czy jestem tolerancyjnym człowiekiem?			
Każdy jest inny, każdy jest wyjątkowy - o tolerancji.			
Czy solidarność jest indywidualna, czy powinna łączyć narody?			
Kultury innych narodów. Lekcja tolerancji.			
Wyczulenie uczniów na potrzeby drugiego człowieka.			
Rozbudzanie w uczniach wrażliwości na potrzeby ludzi niepełnosprawnych.			
Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.			
„Więcej jest szczęścia w dawaniu niż braniu”. Praca wolontariusza.			

Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.			
Rodzaje organizacji charytatywnych działających w naszym kraju, regionie.			
Mój stosunek do zwierząt.			
Jak aktywnie uczestniczyć w ochronie przyrody.			
Zachęcanie do aktywnego uczestniczenia w akcjach na rzecz ochrony zwierząt i środowiska.			
Wpływ środowiska na nasze zdrowie i samopoczucie.			
Znaczenie pojęć: koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń, miłość. Różnice między nimi.			
Sztuka przyjaźni.			
Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka.			
Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.			
Mój ideał miłości.			

Zauroczenie, fascynacja, zazdrość, zakochanie – cechy charakterystyczne dla związków młodzieńczych.			
Kochać i być kochanym – jak to osiągnąć?			
Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.			
Rodzina w życiu człowieka.			
Miłość i odpowiedzialność.			
Rozmawiamy o życiu jako wartości bezcennej.			
Uzmysłowienie uczniowi odpowiedzialności za życie własne, partnera i dziecka.			
Jaka powinna być szczęśliwa rodzina?			
Próba określenia elementów warunkujących szczęście w rodzinie i dobre wychowanie.			
Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.			
Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.			

Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia.			
Relacje. Największe bogactwo.			
Komunikacja. W stronę porozumienia			
Moralność. Odpowiedzialność i zasady.			
Dojrzałość w miłości. Przygotowanie do małżeństwa i rodziny.			
Mój rozwój - moja odpowiedzialność			
W rodzinnym kręgu.			
Miejsce dziecka w rodzinie.			
Co pomaga rodzinie? Co szkodzi rodzinie?			
Konflikty i trudne sytuacje w rodzinie.			
Gdy rodzinie trzeba pomóc.			

Kłamstwo a szczerść w związku.			
Jak uniknąć toksycznych związków?			
Co to znaczy być szczęśliwym?			
Ludzie którym ufam. Autorytety.			
Autorytet rodziców a samodzielność dzieci.			
Tolerancja, zrozumienie, czas spędzony razem.			
Kształtowanie poprawnych stosunków między rodzicami a dziećmi.			
Konflikty pokoleniowe.			
Dyskusja, negocjacje, kompromis w relacjach: rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.			
Przemoc w rodzinie. Na czym polega i czy łatwo o niej mówić?			
Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.			
Poszanowanie drugiego człowieka. Jak radzić sobie z agresją. Do kogo			

zwrócić się o pomoc.			
Język ojczysty a wulgaryzmy.			
Zasady savoir-vivre obowiązujące w naszej szkole.			
Dlaczego warto się uczyć?			
Warunki w jakich się uczymy i sposoby uczenia się.			
Zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia.			
Jak uczyć się efektywnie. Techniki uczenia się.			
Nauka i wiedza jako wartości same w sobie.			
Czy nauka i wiedza to wartości, które doceniam?			
Rola wykształcenia we współczesnym świecie.			
Wykształcenie a kultura.			

Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".			
Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania zainteresowań.			
Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.			
Jak pomóc kolegom osiągnięciem słabe wyniki w nauce?			
Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów w zależności od możliwości i potrzeb.			
Niepowodzenia szkolne to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?			
Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.			
Przyczyny niepowodzeń w nauce.			
Planowanie własnego rozwoju.			
Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?			
Jak gospodarować czasem przeznaczonym na naukę a czasem wolnym?			

Przyczyny i skutki wagarów.			
Wagary przyczyną słabych wyników w nauce.			
Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu absencji na proces zdobywania wiedzy.			
Europa jako wspólnota wartości.			
Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z dóbr kulturalnych.			
Rozbudzanie wśród młodzieży potrzeby korzystania z dóbr kultury (teatr, opera, muzeum).			
Uzmysłowienie uczniom wartości chrześcijańskich i konieczności ich kultywowania oraz kształtowania wewnętrznego bogactwa duchowego.			
Co polecasz? Prezentacja ulubionej książki, filmu itp.			
Alienacja człowieka we współczesnym świecie.			
Sposoby radzenia sobie ze stresem i unikanie zachowań ryzykownych.			

Dobre i złe wspólnie przeżyte chwile. Pożegnanie ze szkołą.			
Podsumowanie roku szkolnego Bezpieczeństwo uczniów podczas wypoczynku wakacyjnego.			
Życie zgodnie z rytmem natury (nauka wypoczynek - znalezienie właściwych proporcji).			

PRIORYTETY

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielonego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęca i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Rekomendacja:

Podczas rozwiązywania problemu wychowawczego zaleca się kompleksowe oddziaływanie, tj. zorganizowanie w jednym czasie działań dla różnych grup środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli, rodziców – celem rozwiązania zdiagnozowanego problemu). Kolorami zostały napisane tematy, które są związane ze zdiagnozowanymi problemami lub celami polityki oświatowej państwa.

Realizacja zadań po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną spoczywa **na wszystkich nauczycielach** i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców.

Zespół ds. wychowawczo-profilaktycznych zakłada możliwość modyfikacji zadań zaplanowany do realizacji w roku 2023/2024 zgodnie z pojawiającymi się w szkole potrzebami.

X. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

„Program wychowawczo- profilaktyczny BSIS w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Staszowie” obejmuje swoim zakresem, działania zapobiegające powstawaniu sytuacji trudnych i kryzysowych. Opracowane procedury mają na celu eliminowanie przyczyn i przejawów niewłaściwych zachowań, a także zwiększenie bezpieczeństwa życia w szkole oraz ułatwienie i ujednoczenie postępowania osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo uczniów.

Cele procedur:

- usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych szkoły w sytuacjach trudnych
- wskazanie działań naprawczych (korekcyjnych, terapeutycznych)
- zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych poprzez wskazanie działań profilaktycznych
- wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia

SPIS SYTUACJI TRUDNYCH WYCHOWAWCZO
ORAZ
ZAGRAŻAJĄCYCH ZDROWIU I BEZPIECZEŃSTWU

1. PROCEDURY POSTĘPOWANIA NA WYPADEK PODEJRZENIA ZAKAŻENIA
2. PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z OSOBAMI PODEJRZANYMI O ZAKAŻENIE KORONAWIRUSEM COVID-19 ORAZ DZIAŁAŃ ZAPOBIEGAWCZYCH W ZESPOLE SZKÓŁ EKONOMICZNYCH IM. JANA PAWŁA II W STASZOWIE.
3. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESJI SŁOWNEJ UCZNIĄ
4. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA Z UCZNIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE
5. PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ – SPRAWCY CZYNU KARALNEGO LUB PRZESTĘPSTWA
6. PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ – OFIARY CZYNU KARALNEGO
7. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIĄ WZGLĘDEM SIEBIE LUB INNYCH
8. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE NA TERENIE SZKOŁY ZNAJDUJE SIĘ UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ALKOHOLU, NARKOTYKÓW LUB INNYCH SUBSTANCJI ODURZAJĄCYCH
9. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU LICZNYCH NIEUSPRAWIEDLIWIONYCH NIEOBECNOŚCI UCZNIĄ
10. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE UCZEŃ JEST W POSIADANIU SUBSTANCJI PRZYPOMINAJĄCEJ NARKOTYK
11. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NA WYPADEK SYGNALIZOWANYCH MYŚLI SUICYDALNYCH LUB PRÓBY SAMOBÓJCZEJ
12. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRZESTĘPSTWA PRZECIWKO NAUCZYCIELOWI I INNYM PRACOWNIKOM SZKOŁY KORZYSTAJACYM Z UPRAWNIEŃ FUNKCJONARIUSZA PUBLICZNEGO
13. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KORZYSTANIA PRZEZ UCZNIĄ Z TELEFONU KOMÓRKOWEGO ORAZ INNYCH ELEKTRONICZNYCH NOŚNIKÓW DŹWIĘKU I OBRAZU W CZASIE ZAJĘĆ LEKCYJNYCH I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH
14. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY UCZEŃ USKARŻA SIĘ NA ZŁE SAMOPOCZUCIE W CZASIE POBYTU NA TERENIE SZKOŁY
15. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAGROŻENIA TERRORYSTYCZNEGO
16. PROCEDURA REAGOWANIA NA EPIZOD PSYCHOTYCZNY UCZNIĄ

17. PROCEDURA KONTAKTU Z MEDIAMI W SYTUACJI KRYZYSOWEJ
18. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KRADZIEŻY
19. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NISZCZENIA MIENIA SZKOLNEGO
20. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU FAŁSZERSTWA DOKONANEGO PRZEZ UCZNIĄ
21. PROCEDURA USTALANIA OKOLICZNOŚCI I PRZYCZYN WYPADKÓW UCZNIÓW I PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ POSTĘPOWANIA POWYPADKOWEGO
22. PROCEDURY POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM PRZEWLEKLE CHORYM

1. PROCEDURY POSTĘPOWANIA NA WYPADEK PODEJRZENIA ZAKAŻENIA

I. Uczeń, u którego stwierdzono podejrzenie zakażenia koronawirusem lub choroby COVID-19

(duszności, kaszel, gorączkę powyżej 38 st. C):

1. Wyznaczony pracownik szkoły/ pielęgniarka szkolna bezzwłocznie odizolowuje do wyznaczonego pomieszczenia – część korytarza przy sali gimnastycznej.
2. Wyznaczony pracownik szkoły/ pielęgniarka szkolna bezzwłocznie zabezpiecza się w: przyłbicę, kombinezon ochronny, półmaskę, i rękawiczki, pozostaje z dzieckiem utrzymując min. 2 m odległości.
3. Wyznaczony pracownik szkoły/ pielęgniarka szkolna telefonicznie zawiadamia dyrektora o zaistniałej sytuacji.
4. Dyrektor lub osoba go zastępująca zawiadamia Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Staszowie o podejrzeniu zakażenia COVID-19, w razie złego stanu dzwoni na 999 lub 112.
5. Sekretariat szkoły/ wychowawca klasy bezzwłocznie zawiadamia rodziców o zaistniałej sytuacji i konieczności odbioru dziecka.
6. W przypadku ignorowania prośby o odbiór dziecka podejrzanego o zarażenie, dyrektor ma prawo powiadomić Policję.
7. Pomieszczenie, które przeznaczone było do izolacji osoby z objawami chorobowymi po opuszczeniu go jest myte, a powierzchnie dotykowe są dezynfekowane.
8. Wskazany przez dyrektora pracownik (sekretarz, wychowawca) kontaktuje się telefonicznie z rodzicami pozostałych dzieci z klasy i informuje o zaistniałej sytuacji.
9. Nauczyciel, jeśli to możliwe, przeprowadza uczniów do innej, pustej sali, a sala, w której przebywało dziecko z objawami chorobowymi jest myta i dezynfekowana (mycie podłogi, mycie i dezynfekcja stolików, krzeseł).

10. Dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona sporządza listę osób, z którymi osoba podejrzana o zakażenie miała kontakt, aby w razie potrzeby przekazać ją Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Staszowie
11. Dyrektor informuje organ prowadzący o wszelkich stwierdzonych objawach chorobowych dzieci czy pracowników wskazujących na możliwość zakażenia COVID-19.
12. Dyrektor wraz z organem prowadzącym na podstawie wytycznych, instrukcji Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Staszowie podejmują decyzję odnośnie dalszych działań w przypadku stwierdzenia na terenie placówki zakażenia.
13. W przypadku uzyskania informacji od rodziców lub pracowników o potwierdzonym zarażeniu wirusem COVID-19 u osoby, która przebywała w ostatnim tygodniu w placówce, Dyrektor niezwłocznie informuje organ prowadzący i kontaktuje się z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Staszowie celem uzyskania wskazówek, instrukcji do dalszego postępowania.

II. Pracownik

1. Do pracy w szkole mogą przychodzić jedynie zdrowe osoby, bez jakichkolwiek objawów wskazujących na chorobę zakaźną.
2. W miarę możliwości nie należy angażować pracowników powyżej 60. roku życia lub z istotnymi problemami zdrowotnymi, które zaliczają osobę do grupy tzw. podwyższonego ryzyka w zajęciach dodatkowe (np.: w dyżury międzylekcyjne).
3. W przypadku wystąpienia u pracownika będącego na stanowisku pracy niepokojących objawów sugerujących zakażenie koronawirusem należy niezwłocznie odsunąć go od pracy.
4. Pracownik, u którego stwierdzono podejrzenie zakażenia koronawirusem lub choroby COVID-19 (duszności, kaszel, gorączkę) zgłasza fakt dyrektorowi i bezzwłocznie udaje się do wyznaczonego pomieszczenia.
5. Należy wstrzymać przyjmowanie kolejnych grup uczniów, powiadomić właściwą miejscowo powiatową stację sanitarno-epidemiologiczną i stosować się ściśle do wydawanych instrukcji i poleceń.
6. Obszar, w którym przebywał i poruszał się pracownik z podejrzeniem zakażenia COVID-19 jest niezwłocznie skrupulatnie myty, a powierzchnie dotykowe, takie jak klamki, włączniki światła, poręcze, są dezynfekowane przez osobę do tego wyznaczoną. Przeprowadzając dezynfekcję, należy ściśle przestrzegać zaleceń producenta znajdujących się na opakowaniu środka do dezynfekcji. Ważne jest ściśle przestrzeganie czasu niezbędnego do wywietrzenia dezynfekowanych pomieszczeń, przedmiotów, tak, aby uczniowie nie byli narażeni na wdychanie oparów środków służących do dezynfekcji.
7. Dyrektor lub osoba wyznaczona wstrzymuje korzystanie z sal do czasu wymycia i dezynfekcji obszaru, w którym przebywał i poruszał się pracownik.
8. Należy ustalić listę osób w części/częściach szkoły, w których przebywała osoba podejrzana o zakażenie, osoby te mają zalecenie stosowania się do wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego dostępnych na stronie www.gov.pl/web/koronawirus/ oraz gis.gov.pl odnoszących się do osób, które miały kontakt z zakażonym.

9. Należy stosować się do zaleceń państwowego powiatowego inspektora sanitarnego przy ustalaniu, czy należy wdrożyć dodatkowe procedury biorąc pod uwagę zaistniały przypadek.

10. Zawsze w przypadku wątpliwości należy zwrócić się pisemnie do właściwej powiatowej stacji sanitarno-epidemiologicznej w celu konsultacji lub uzyskania porady.

11. Dyrektor lub osoba wyznaczona zawiadamia Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Staszowie i wprowadza do stosowania na terenie placówki instrukcji poleceń przez nią wydawanych

12. Dyrektor bezzwłocznie zawiadamia odpowiednie służby, które podejmują dalsze kroki bezpieczeństwa. Informacja o potrzebnych telefonach na wypadek wystąpienia zachorowania: Infolinia 800 190 590 - numer infolinii Narodowego Funduszu Zdrowia dotyczącej postępowania w sytuacji podejrzenia zakażenia koronawirusem.

2. PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z OSOBAMI PODEJRZANYMI O ZAKAŻENIE KORONAWIRUSEM COVID-19 ORAZ DZIAŁAŃ ZAPOBIEGAWCZYCH W ZESPOLE SZKÓŁ EKONOMICZNYCH IM. JANA PAWŁA II W STASZOWIE

Procedura obowiązuje wszystkich pracowników Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Staszowie zarówno nauczycieli, jak i pracowników niepedagogicznych.

1. Dyrektor Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Staszowie w przypadku zagrożenia wystąpienia na terenie placówki koronawirusa COVID-19 informuje uczniów, rodziców/opiekunów prawnych oraz pracowników placówki z wykorzystaniem:

- strony internetowej placówki,
- dziennika elektronicznego,
- poczty elektronicznej,

oraz przez umieszczenie ogłoszenia w widocznych miejscach na terenie placówki.

2. Dyrektor Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Staszowie zobowiązuje wszystkich nauczycieli do przestrzegania obowiązujących podczas zagrożenia koronawirusem zasad postępowania oraz do rozmów z uczniami na temat podstawowych zasad higieny, w tym częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz kultury kaszlu i kichania, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny .

3. Dyrektor Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Staszowie w czasie zagrożenia wystąpienia na terenie placówki koronawirusa COVID-19 nie wyraża zgody na organizację:

- wyjść uczniów poza teren szkoły,
- wycieczek wyjazdowych,
- imprez na terenie placówki, w tym zawodów sportowych.

4. Dyrektor Zespołu Szkół Ekonomicznych w czasie zagrożenia wystąpienia na terenie placówki koronawirusa COVID-19 nie wyraża zgody na wyjazdy służbowe pracowników na terenie oraz poza granice kraju.
5. Uczniowie z podwyższoną temperaturą, katarem, kaszlem oraz innymi objawami chorobowymi powinni być zbadani przez lekarza i do czasu pełnego powrotu do zdrowia zostać pod opieką w domu.
6. W przypadkach przysłania do szkoły dziecka z opisanymi objawami pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły mają prawo wezwać rodziców, żeby odebrali ucznia ze szkoły.
7. Każdy pracownik Zespołu Szkół Ekonomicznych, który zauważy u ucznia, pracownika lub innej osoby przebywającej na terenie szkoły objawy wskazujące na możliwość zakażenia koronawirusem niezwłocznie informuje dyrektora szkoły.
8. Dyrektor szkoły niezwłocznie powiadamia stację sanitarno-epidemiologiczną, przekazując wszystkie niezbędne dane.
9. Dyrektor szkoły podejmuje dalsze kroki profilaktyczne w uzgodnieniu z powiatowym inspektorem sanitarnym i stacją sanitarno-epidemiologiczną.
10. W przypadku potwierdzenia zakażenia koronawirusem dyrektor szkoły informuje organ prowadzący oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
11. W przypadku zaistnienia różnych innych nieprzewidzianych zdarzeń dyrektor informuje organ prowadzący oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
12. Rodzice/prawni opiekunowie ucznia, u którego zaobserwowano objawy chorobowe informowani są zgodnie z zasadami przyjętymi w placówce.
13. Każdy pracownik szkoły, który zauważy u siebie objawy wskazujące na możliwość zakażenia koronawirusem powinien zgłosić się bezpośrednio do oddziału zakaźnego lub oddziału obserwacyjno-zakaźnego, gdzie określony zostanie dalszy tryb postępowania medycznego.
14. Jeśli u pracownika szkoły, który przebywał w rejonie zagrożenia epidemiologicznego w ciągu ostatnich 14 dni, lub miał kontakt z osobą chorą lub zakażoną koronawirusem (kontakt z przypadkiem potwierdzonym lub przypadkiem prawdopodobnym), przebywał jako odwiedzający w jednostce opieki zdrowotnej, w której leczono pacjentów zakażonych koronawirusem. Zaobserwowano objawy ostrej infekcji układu oddechowego: gorączka, kaszel, duszność i problemy z oddychaniem wówczas dyrektor szkoły wszczyna postępowanie zgodnie z procedurami

Bliski kontakt jest definiowany jako narażenie personelu w placówkach opieki zdrowotnej w związku z opieką nad chorymi z SARS-CoV-2, zamieszkiwanie z pacjentem, który ma zapalenie płuc spowodowane koronawirusem zw. COVID-19, praca w bliskiej odległości, przebywanie w tej samej klasie szkolnej z pacjentem z COVID-19, podróżowanie wspólnie z pacjentem COVID-19 dowolnym środkiem transportu

Przypadek potwierdzony (kryteria laboratoryjne): wykrycie kwasu nukleinowego SARS-CoV-2 z materiału klinicznego potwierdzone badaniem molekularnym ukierunkowanym na inny obszar genomu wirusa.

Przypadek prawdopodobny (kryteria laboratoryjne) co najmniej jedno z następujących kryteriów: dodatni wynik testu w kierunku obecności koronawirusów (pan-coronavirus test), niejednoznaczny wynik badania wykrywającego kwas nukleinowy SARS-CoV-2.

15. W przypadku, gdy osoba podejrzana o zakażenie wirusem zostaje skierowana do szpitala celem dalszej diagnostyki lub celem leczenia zakażenia, powiatowy inspektor sanitarny zawiadamia o tym dyrektora, a następnie w porozumieniu podejmują dalsze kroki profilaktyczne.

16. W razie konieczności stwierdzonej przez powiatowego inspektora sanitarnego dyrektor wnioskuje do organu prowadzącego o zamknięcie placówki, a po podjęciu przez organ tej decyzji niezwłocznie informuje o tym fakcie rodziców lub opiekunów dzieci.

17. Dyrektor zleca i wykonuje na bieżąco inne zadania i prace nakazane przez powiatowego inspektora sanitarnego.

18. Dyrektor Zespołu Szkół Ekonomicznych informuje uczniów, rodziców/opiekunów prawnych oraz pracowników placówki o ustąpieniu zagrożenia zakażenia koronawirusem, które wystąpiło na terenie placówki z wykorzystaniem:

- strony internetowej placówki,
- dziennika elektronicznego,
- poczty elektronicznej,

oraz przez umieszczenie ogłoszenia w widocznych miejscach na terenie placówki.

3. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESJI SŁOWNEJ UCZNIĄ

I. Działania na wypadek zaistnienia przypadku agresji słownej ucznia:

1. Nauczyciel bądź pracownik szkoły będący świadkiem agresji słownej zobowiązany jest do natychmiastowej i stanowczej reakcji na zaistniałą sytuację, tzn. należy:
 - zareagować i powstrzymać dalszą agresję słowną - wyjaśnić z uczniem jego zachowanie
 - zgłosić fakt do wychowawcy bądź pedagoga szkolnego
 - zanotować zaistniałe zdarzenie w e-dzienniku, w „Uwagach o uczniach”
2. Wychowawca przeprowadza rozmowę o charakterze rozpoznawczym z uczniem bądź uczniami biorącymi udział w zachowaniu agresywnym celem ustalenia przyczyn – konfrontacja zdarzenia
3. Wychowawca informuje uczniów o konsekwencjach zachowania agresywnego, zgodnych ze „Statutem szkoły”
4. Wychowawca powiadamia rodziców o zaistniałej sytuacji. Fakt rozmowy z rodzicem wychowawca odnotowuje w e-dzienniku

5. W przypadku powtarzających się aktów agresji słownej lub pojawiającego się nasilenia przejawów agresji słownej ucznia- wychowawca informuje o tym fakcie szkolnego pedagoga, który przeprowadza z uczniem rozmowę, a w przypadku braku poprawy ucznia informuje o całej sytuacji wicedyrektora szkoły do spraw wychowawczych.
6. Wicedyrektor do spraw wychowawczych zwołuje zespół wychowawczy (składający się z nauczycieli uczących danego ucznia), który przeprowadza rozmowę z uczniem w obecności rodziców, kuratora (jeśli ma go uczeń), pedagoga szkolnego. Zespół Wychowawczy wypracowuje kontrakt z uczniem.
7. W przypadku dalszego braku poprawy zachowania ucznia, wychowawca i szkolny pedagog informuje o tym fakcie dyrektora szkoły, który podejmuje działania dyscyplinujące ucznia - zgodnie ze „Statutem szkoły”
8. W przypadku agresji słownej skierowanej do nauczyciela lub innych pracowników szkoły, dyrektor zobowiązany jest do podjęcia działań zgodnie z procedurą postępowania w przypadku przestępstwa przeciwko funkcjonariuszowi publicznemu.

II. Działania naprawcze:

1. Współpraca pomiędzy rodzicami, wychowawcą, dyrektorem, pedagogiem szkolnym – monitoring zachowania ucznia po interwencji zgodnej z procedurą.

4.PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA Z UCZNIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE

I. Działania na wypadek zaistnienia przypadku ucznia sprawiającego trudności wychowawcze:

1. Nauczyciel – wychowawca na początku roku szkolnego diagnozuje sytuację szkolną i rodzinną uczniów
2. Nauczyciel przy wsparciu pedagoga szkolnego podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia
3. Nauczyciel informuje rodzica o istniejących trudnościach i jednocześnie zobowiązuje rodzica do systematycznej współpracy.
4. W przypadku utrzymujących się trudności wychowawczych z uczniem, wychowawca zwraca się o pomoc do szkolnego pedagoga
5. W przypadku utrzymywania się problemów wychowawczych, pedagog szkolny wraz z wychowawcą informuje o tym fakcie wicedyrektora szkoły do spraw wychowawczych. Wicedyrektor szkoły zwołuje zespół składający się z nauczycieli uczących danego ucznia, który wspólnie wypracowuje działania naprawcze.

6. Zespół wychowawczy opracowuje plan naprawczy w celu przezwyciężenia trudności ucznia. Plan powinien uwzględniać zadania i zobowiązania do realizacji dla ucznia i jego rodziców
7. Pedagog szkolny i wychowawca informują rodziców o miejscach, w których można otrzymać specjalistyczną pomoc, np. polecają przeprowadzenie badań ucznia w poradni psychologiczno – pedagogicznej, rzetelnie informując rodzica o znaczeniu opinii w dalszej edukacji ucznia
8. W przypadku braku zgody rodzica na przeprowadzenie badań ucznia (którego postępowanie zagraża bezpieczeństwu innych) w poradni, nauczyciel postępuje zgodnie z procedurą dotyczącą postępowania z uczniem agresywnym
9. Na najbliższym spotkaniu Rady Pedagogicznej wychowawca szczegółowo zapoznaje grono nauczycielskie z zaistniałym problemem, przedstawia dotychczasowe działania oraz stan faktyczny na dany dzień

II. Działania naprawcze:

1. Współpraca pomiędzy wychowawcą, dyrektorem, pedagogiem szkolnym i rodzicem – monitoring zachowania ucznia po interwencji zgodnej z procedurą.

5. PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIĄ – SPRAWCY CZYNU KARALNEGO LUB PRZESTĘPSTWA

I. Postępowanie wobec ucznia, sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

Nauczyciel bądź pracownik szkoły, który jest świadkiem powyższego działania ucznia, jest zobowiązany do:

1. Powiadomienie o tym incydencie szkolnego pedagoga, wicedyrektora lub dyrektora szkoły
2. Zabezpieczenia ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa
3. Współpracy z wychowawcą klasy w ustaleniu okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia

Wychowawca klasy i szkolny pedagog jest zobowiązany do:

1. Powiadomienia rodziców/opiekunów prawnych sprawcy
2. Ustalenia okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia
3. Wychowawca klasy sporządza notatkę
4. Pedagog szkolny sporządza notatkę służbową

Dyrektor szkoły jest zobowiązany do:

1. Niezwłocznego powiadomienia policji w przypadku, gdy sprawa ma znamiona czynu zabronionego (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana
2. Nadzoru przebiegu dochodzenia na terenie szkoły

II. Działania naprawcze:

1. Po wystąpieniu zdarzenia, jeżeli jest to możliwe, zespół wychowawczy określa dalszy sposób postępowania.

6. PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA – OFIARY CZYNU KARALNEGO I PRZESTĘPSTWA Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego/ przestępstwa:

Nauczyciel, który był świadkiem zdarzenia karalnego/ przestępstwa bądź otrzymał informacje o takim fakcie, jest zobowiązany do:

1. Udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej (w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń) bądź zapewnienia jej udzielenia - poprzez wezwanie pielęgniarki lub zadzwonienie pod nr 112
2. Niezwłocznego powiadomienia wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego oraz dyrektora szkoły

Wychowawca klasy:

1. Powiadamia rodziców ucznia, pozostaje z uczniem do czasu przybycia rodziców/opiekunów prawnych
2. Wraz z pedagogiem szkolnym ustala okoliczności zdarzenia
3. Wpisuje uwagę lub naganę uczniowi odpowiedzialnemu za zdarzenie (w e-dzienniku „Uwagi o uczniach”)
4. Pedagog szkolny sporządza notatkę służbową ze zdarzenia

Dyrektor szkoły:

1. Zawiadamia służby ratunkowe w przypadku, kiedy istnieje konieczność udzielenia profesjonalnej pomocy

2. Sprawuje nadzór lub wyznacza osoby odpowiedzialne za wyjaśnienie zdarzenia

7.PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIA WZGLĘDEM SIEBIE LUB INNYCH

I. Nauczyciel bądź pracownik szkoły, który jest świadkiem agresywnego zachowania uczniów, jest zobowiązany do:

1. Natychmiastowej słownej i stanowczej reakcji na zaistniałą sytuację poprzez:
 - a) odizolowanie ucznia zachowującego się agresywnie od grupy,
 - b) wezwanie, w razie potrzeby, do pomocy innego nauczyciela, pedagoga, pielęgniarkę
 - c) udzielenie pomocy ofierze agresji i zapewnienie bezpieczeństwa pozostałym uczniom
2. Jeżeli to możliwe, ustala przyczynę agresji. Przeprowadza rozmowę ze stronami konfliktu, uświadamiając im nieodpowiednie zachowanie. O zajściu informuje wychowawcę i szkolnego pedagoga
3. Wychowawca informuje rodziców ucznia o jego agresywnym zachowaniu. Zwraca uwagę na konieczność przeprowadzenia przez rodziców rozmowy z dzieckiem
4. Uczeń, który dopuścił się zachowania agresywnego, otrzymuje uwagę lub naganę wpisaną przez wychowawcę klasy (do e- dziennika w „Uwagach o uczniach”). Wychowawca klasy stosuje kary zgodnie ze „Statutem szkoły”
5. Jeśli zachowanie ucznia nie ulega poprawie, wychowawca zwraca się z pisemną prośbą o zgłoszenie się rodzica (prawnego opiekuna) do szkoły:
 - a) przeprowadza rozmowę z rodzicem (prawnym opiekunem), pogłębiając wiedzę na temat ucznia, jego rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego
 - b) na prośbę wychowawcy rozmowę przeprowadza pedagog szkolny (w obecności rodziców), analizując przyczyny zaburzonego zachowania ucznia, pomagając rodzicom w doborze metod wychowawczych
 - c) pedagog szkolny sporządza notatkę z rozmowy z uczniem i rodzicem, którą podpisuje zarówno uczeń jaki i rodzic
6. W przypadku utrzymywania się nieprawidłowych relacji ucznia z rówieśnikami (pobicia, zaczepianie itp.), wychowawca wskazuje rodzicom potrzebę przeprowadzenia specjalistycznych badań psychologicznych (celem otrzymania dalszych wskazówek dotyczących prowadzenia ucznia)
7. W przypadku konieczności zdyscyplinowania wyjątkowo agresywnego ucznia bądź nagminnie przejawiającego zachowania agresywne- poinformowani zostają rodzice ucznia oraz policja (w celu podjęcia interwencji zapewniającej bezpieczeństwo uczniom i pracownikom szkoły)

8. W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych uczniów, dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem i wychowawcą ucznia kieruje wnioskiem do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację życiową ucznia agresywnego i prośbą o interwencję

8.PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE NA TERENIE SZKOŁY ZNAJDUJE SIĘ UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ALKOHOLU, NARKOTYKÓW LUB INNYCH SUBSTANCJI ODURZAJĄCYCH

I. Działania na wypadek podejrzeń nauczyciela co do ucznia, którego zachowanie wskazuje na spożycie alkoholu, narkotyków lub innych substancji odurzających:

Nauczyciel bądź pracownik szkoły, który podejrzewa, że uczeń może być pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków odurzających:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie
3. Wychowawca powiadamia o zdarzeniu rodziców ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego przybycia do szkoły
4. Wzywa pielęgniarkę szkolną w celu ewentualnie udzielenia pomocy medycznej
5. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły.
6. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji
7. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji policji

II. Działania naprawcze:

1. Pomoc szkolnego pedagoga - kontakt z instytucjami państwowymi lub społecznymi przeciwdziałającymi uzależnieniom
2. Diagnoza wsparcia ucznia przez rodzinę, bliskich, znajomych
3. Współpraca z instytucjami, np. MONAR i innymi poradniami uzależnień

9. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU LICZNYCH NIEUSPRAWIEDLIWIONYCH NIEOBECNOŚCI UCZNIA

1. W przypadku utrzymującej się nieobecności ucznia bez powiadomienia szkoły przez rodziców (tydzień) wychowawca telefonicznie informuje rodziców o nieobecności ucznia w szkole
2. Jeżeli nie ma możliwości kontaktu z rodzicem lub rodzic nie stawił się na umówione spotkanie z wychowawcą- zostaje wysłane pisemne zawiadomienia o absencji ucznia (listem poleconym przez sekretariat szkoły) z prośbą o kontakt rodzica ze szkołą
3. W przypadku dalszego unikania kontaktu ze strony rodziców/opiekunów prawnych wychowawca klasy informuje dyrektora szkoły

10. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE UCZEŃ JEST W POSIADANIU SUBSTANCJI PRZYPOMINAJĄCEJ NARKOTYK

I. Działania na wypadek zaistnienia sytuacji.

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, itp.) ma prawo poprosić, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji w obecności rodzica.
2. O swoich spostrzeżeniach nauczyciel powiadamia wychowawcę, dyrektora szkoły oraz rodziców / opiekunów ucznia.
3. Rodzice mają obowiązek natychmiastowego stawiennictwa
4. O zdarzeniu zostaje poinformowany pedagog szkolny, który uczestniczy czynnie w podejmowanych działaniach, z których to działań sporządza notatkę służbową
5. Dalsze czynności wyjaśniające prowadzi policja.
6. Szkoła podejmuje ostateczne decyzje dotyczące sprawy po przeprowadzeniu dochodzenia i otrzymaniu wyjaśnień od policji.
- 7.

11. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NA WYPADEK SYGNALIZOWANIA MYŚLI SUICYDALNYCH LUB PRÓBY SAMOBÓJCZEJ UCZNIA

I. Działania na wypadek zaistnienia próby samobójczej:

1. Pracownik szkoły będący świadkiem zamachu samobójczego na terenie szkoły jest zobowiązany do udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej, wezwania służb ratunkowych, poinformowania szkolnej pielęgniarki, wychowawcy klasy, dyrektora szkoły i pedagoga oraz rodziców/ opiekunów prawnych ucznia

2. Wyznaczony pracownik szkoły zabezpiecza miejsca zdarzenia, zapewnia opiekę uczniowi
3. Dyrektor szkoły powołuje niezwłocznie zespół wychowawczy , który podejmuje następujące działania:
 - a) analiza zaistniałej sytuacji
 - b) nawiązanie kontaktu z poszkodowanym lub jego rodziną
 - c) zapewnienie wsparcia psychologicznego uczniowi
 - d) powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej, nawiązanie współpracy ze specjalistycznymi instytucjami, np. z centrum interwencji kryzysowej
 - e) bieżące monitorowanie sytuacji

II. Działania naprawcze:

1. Dokonanie oceny ryzyka ponowienia próby samobójczej przez ucznia
2. Kontakt z poradnią psychologiczno- pedagogiczną w celu ustalenia strategii działań
3. Organizacja wsparcia dla ucznia
4. Rozmowy pedagoga szkolnego z uczniem i jego rodzicami celem wypracowania sposobu pomocy

12. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRZESTĘPSTWA PRZECIWKO NAUCZYCIELOWI I INNYM PRACOWNIKOM SZKOŁY KORZYSTAJĄCYCH Z UPRAWNIENÍ FUNKCJONARIUSZA PUBLICZNEGO

Zgodnie z przepisami „Kodeksu karnego”, za przestępstwa przeciwko funkcjonariuszom publicznym należy uznać:

- art. 222 - naruszenie nietykalności osobistej
- art. 223 - czynną napaść wspólnie z innymi osobami lub z użyciem broni palnej lub innego niebezpiecznego przedmiotu bądź środka obezwładniającego
- art. 224 - stosowanie groźby bezprawnej lub przemocy w celu zmuszenia funkcjonariusza publicznego do przedsięwzięcia lub zaniechania prawnej czynności służbowej - art. 226 - znieważenie funkcjonariusza publicznego

I. Procedura postępowania w przypadku przestępstwa przeciwko nauczycielowi

1. Jeżeli w stosunku do nauczyciela uczniów, rodzic lub inna osoba używa obelżywych wyzwisk, grożenia, opluwania, przyczepiania karteczek z obraźliwymi tekstami, rzucania przedmiotami, stosuje agresję fizyczną lub psychiczną, itp. to:
 - a) nauczyciel o zaistniałej sytuacji powiadamia dyrektora szkoły, opisuje zaistniałe okoliczności
 - b) w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia dyrektor szkoły zawiadamia policję
 - c) dyrektor szkoły o wydarzeniu informuje rodziców/prawnych opiekunów
 - d) o zaistniałym zdarzeniu wychowawca/nauczyciel informuje pedagoga, który czynnie włącza się w tok postępowania
 - e) pedagog przeprowadza rozmowę z uczniem w obecności rodzica
 - f) pedagog sporządza notatkę z zaistniałego zdarzenia

13. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KORZYSTANIA PRZEZ UCZNIĄ Z TELEFONU KOMÓRKOWEGO ORAZ INNYCH ELEKTRONICZNYCH NOŚNIKÓW DŹWIĘKU I OBRAZU W CZASIE LEKCJI I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Zasady korzystania z telefonów komórkowych oraz innych elektronicznych nośników dźwięku i obrazu w czasie zajęć lekcyjnych i uroczystości szkolnych.

1. Podczas zajęć edukacyjnych obowiązuje uczniów zakaz używania telefonów komórkowych oraz innych elektronicznych nośników dźwięku i obrazu (bez pozwolenia nauczyciela)
2. Przed rozpoczęciem zajęć edukacyjnych uczeń ma obowiązek wyłączyć i schować telefon lub inny elektroniczny nośnik dźwięku i obrazu
3. Poza zajęciami edukacyjnymi (przerwy, czas przed i po zajęciach) sprzęt wymieniony wyżej może być używany
4. Nagrywanie dźwięku lub obrazu za pomocą sprzętu elektronicznego jest możliwe jedynie za zgodą osoby nagrywanej i fotografowanej

I. Działania na wypadek nieprzestrzegania przez uczniów zasad korzystania z telefonów komórkowych oraz innych elektronicznych nośników dźwięku i obrazu w czasie zajęć lekcyjnych i uroczystości szkolnych:

1. Po stwierdzeniu naruszenia zasad przez ucznia nauczyciel nakazuje wyłączenie aparatu.
2. Wychowawca klasy wobec ucznia, który naruszył obowiązujące w szkole zasady dotyczące korzystania z telefonów i innych elektronicznych nośników dźwięku i obrazu stosuje kary zgodne ze „Statutem szkoły”
3. W nagłych przypadkach, w czasie trwania lekcji, rodzic /opiekun prawny może skontaktować się z uczniem- dzwoniąc do sekretariatu szkoły

14. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY UCZEŃ USKARŻA SIĘ NA ZŁE SAMOPOCZUCIE W CZASIE POBYTU NA TERENIE SZKOŁY

I. Postępowanie nauczyciela w przypadku złego samopoczucia ucznia

1. Nauczyciel po uzyskaniu informacji od ucznia dotyczących jego stanu zdrowia podejmuje następujące czynności:

- a) w nagłych wypadkach natychmiast kontaktuje ucznia ze szkolną pielęgniarką poprzez innego pracownika szkoły lub przewodniczącego klasy
- b) w innych przypadkach zaprowadza ucznia do pielęgniarki szkolnej podczas przerwy
- c) jeśli stan zdrowia ucznia jest zły, nauczyciel lub pielęgniarka informują o tym fakcie wicedyrektora lub dyrektora szkoły

2. Wychowawca/ nauczyciel/ pedagog/ pielęgniarka/ wicedyrektor/ dyrektor zawiadamia rodziców lub opiekunów o złym samopoczuciu dziecka i konieczności odebrania go ze szkoły

3. Wychowawca lub wyznaczona przez niego osoba (np. pielęgniarka szkolna, pedagog) sprawuje opiekę nad uczniem do czasu przybycia rodziców.

4. Rodzice/opiekunowie prawni mają obowiązek odebrać dziecko ze szkoły

15. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAGROŻENIA TERRORYSTYCZNEGO

I. Właściwe zachowanie w przypadku wystąpienia takiej sytuacji jest niezwykle ważne dla przebiegu zdarzenia, jego skutków i działania specjalistów policyjnych.

Informacji o zagrożeniu incydem bombowym nie wolno bagatelizować ani lekceważyć.

Zainteresowania i uwagi wymagają:

- rzucające się w oczy nietypowe zachowania osób
- pozostawione bez opieki przedmioty typu: teczki, paczki, pakunki itp.
- osoby ubrane nietypowo do występującej pory roku

II. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W CZASIE ZAGROŻENIA TERRORYSTYCZNEGO.

1. Uczeń, który zauważył podejrzenie zachowujące się osoby lub przedmioty pozostawione bez opieki oraz przypuszcza, że może to być próba ataku terrorystycznego, natychmiast informuje nauczyciela lub innego pracownika szkoły
2. Nauczyciel, który uzyskał informację o możliwości ataku terrorystycznego informuje dyrektora szkoły lub wicedyrektora
3. Podejrzanych przedmiotów NIE WOLNO DOTYKAĆ! O ich lokalizacji należy powiadomić dyrekcję szkoły
4. Dyrektor szkoły zarządza ewakuację uczniów i pracowników zgodnie z procedurami ewakuacji obowiązującymi w ZSE
5. Po przybyciu policji na miejsce, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją
6. Należy bezwzględnie wykonywać polecenia policjantów
7. Identyfikacją i rozpoznawaniem zlokalizowanego ładunku wybuchowego oraz jego neutralizacją zajmują się uprawnione i wyspecjalizowane jednostki i komórki organizacyjne policji

16. PROCEDURA REAGOWANIA NA EPIZOD PSYCHOTYCZNY UCZNIĄ

I. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NA EPIZOD PSYCHOTYCZNY UCZNIĄ

1. Nauczyciel będący świadkiem zdarzenia pozostaje w kontakcie z uczniem, nie pozostawia ucznia samego.
2. Nauczyciel w czasie kontaktu z dzieckiem reaguje spokojnie
3. Nauczyciel próbuje jak najszybciej przeprowadzić ucznia w bezpieczne miejsce (gabinet pielęgniarki, sekretariat lub gabinet pedagoga szkolnego)
4. Nauczyciel o zaistniałej sytuacji jak najszybciej informuje wychowawcę, pedagoga i wicedyrektora szkoły lub dyrektora
5. Wicedyrektor/dyrektor/nauczyciel/wychowawca/pedagog lub wskazana przez niego osoba natychmiast zawiadamia pogotowie ratunkowe
6. Wicedyrektor/dyrektor/nauczyciel/wychowawca/pedagog informuje rodziców o zdarzeniu i zobowiązuje ich do przybycia do szkoły

II. DZIAŁANIA NAPRAWCZE

1. Jeżeli uczeń wraca do szkoły po leczeniu szpitalnym (dłuższej nieobecności), należy przygotować klasę do odpowiedniego zachowania się. Zaplanować tematyczne zajęcia edukacyjne, spotkanie z pedagogiem lub innym specjalistą
2. Jeżeli uczeń nie wyraża chęci na informowanie klasy o chorobie, nie podejmować działań (patrz pkt.1)

17. PROCEDURA KONTAKTU Z MEDIAMI W SYTUACJI KRYZYSOWEJ

1. Kontakt z mediami w sytuacji kryzysowej odbywa się w formie oficjalnych komunikatów
2. Tylko dyrektor lub wyznaczona przez dyrektora osoba kontaktuje się z mediami, przekazuje niezbędne informacje
3. Pozostali pracownicy szkoły nie udzielają informacji o kryzysie, nie wyrażają swoich opinii publicznie do czasu oficjalnego zakończenia sprawy
4. Należy wyznaczyć miejsce, w którym będą udzielane informacje dotyczące zdarzenia
5. Na zapytania ze strony mediów należy odpowiadać natychmiast, przekazując jedynie pewne informacje, unikając domysłów na temat prawdopodobnych przyczyn sytuacji kryzysowej

18. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KRADZIEŻY NA TERENIE SZKOŁY

Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zagubienie, zniszczenie, pozostawienie bez nadzoru nauczyciela lub innego pracownika szkoły przedmiotów wartościowych (np.: telefon, torba, plecak, zegarek). Przedmioty wartościowe uczeń przynosi do szkoły na własną odpowiedzialność

I. W przypadku, gdy nauczyciel lub inny pracownik szkoły jest świadkiem kradzieży lub został poinformowany przez uczniów o dokonaniu kradzieży przez innego ucznia na terenie szkoły, jest zobowiązany do podjęcia następujących działań:

1. Niezwłocznie powiadomić o kradzieży wychowawcę/pedagoga szkolnego/ dyrektora szkoły. Pedagog o zdarzeniu powiadamia dyrektora szkoły
2. Ustalić okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia
3. Wskazać sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub szkolnemu pedagogowi
4. W przypadku ustalenia sprawcy nakłonić go do zwrotu skradzionej rzeczy, powiadomić dyrekcję szkoły i rodziców ucznia
5. Pedagog szkolny sporządza notatkę służbową dotyczącą zaistniałego zdarzenia

II. W przypadku wyjaśnienia zajścia, sprawca jest zobowiązany do naprawienia szkody

III. Dyrektor szkoły, po przyjęciu zawiadomienia i wyjaśnień od nauczyciela lub innego pracownika szkoły o kradzieży, informuje odpowiednie służby

IV. Uczeń, za swoje postępowanie, zostaje ukarany zgodnie ze „Statutem szkoły”

19. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NISZCZENIA MIENIA SZKOLNEGO

1. W sytuacji dostrzeżenia jakiegokolwiek usterki lub zniszczenia mienia szkolnego, każdy uczeń zobowiązany jest zgłosić szkodę nauczycielowi dyżurującemu, wychowawcy lub innemu pracownikowi szkoły
2. Uczeń, który zniszczył lub uszkodził mienie szkolne, niezależnie od okoliczności, jest zobowiązany zgłosić ten fakt dyżurującemu nauczycielowi, wychowawcy lub innemu pracownikowi szkoły
3. Uczeń będący świadkiem niszczenia mienia szkolnego, ma obowiązek zgłosić ten fakt nauczycielowi dyżurującemu, wychowawcy lub innemu pracownikowi szkoły.
4. Nauczyciel dyżurujący zobowiązany jest podjąć stosowne interwencje wobec sprawcy zniszczenia mienia
5. W razie potrzeby zabezpieczenia lub naprawy zniszczonego mienia, nauczyciel dyżurujący ma obowiązek niezwłocznie poinformować o tym wychowawcę klasy/ wicedyrektora szkoły/ pedagoga szkolnego
6. Nauczyciel dyżurujący lub każdy inny pracownik szkoły, który został poinformowany o fakcie niszczenia lub zniszczenia mienia szkolnego ma obowiązek jak najszybciej powiadomić o tym wychowawcę sprawcy zniszczenia/ pedagoga szkolnego
7. Pedagog szkolny przeprowadza z uczniem rozmowę na temat zaistniałej sytuacji, ustala przebieg i okoliczności zdarzenia oraz ewentualnych innych uczestników
8. Wychowawca podejmuje decyzję o konieczności i sposobie ukarania sprawcy
9. Pedagog szkolny w porozumieniu z pracownikiem administracji ocenia straty i szkody materialne
10. Wychowawca niezwłocznie powiadamia rodziców ucznia, który dokonał zniszczenia mienia szkolnego, o zdarzeniu i jego konsekwencjach (wychowawczych, w tym prawnych i finansowych)
11. Wychowawca ustala z uczniem i rodzicami sposób i termin naprawienia wyrządzonych szkód
12. Rodzice i uczeń zobowiązują się do podjęcia pracy nad eliminacją podobnych szkodliwych zachowań
13. Procedura ta nie obowiązuje w przypadku uszkodzenia mienia prywatnego, za którego posiadanie przez ucznia, szkoła nie ponosi odpowiedzialności
14. W przypadku, gdy trudno ustalić, kto dokonał zniszczeń, dyrektor szkoły informuje uczniów klasy, w której może być sprawca, o konieczności jego ujawnienia.

20. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU FAŁSZERSTWA DOKONANEGO PRZEZ UCZNIĄ

- przedstawianie fałszywych zwolnień i usprawiedliwień od rodziców
- podrabianie (przerabianie) zaświadczeń lekarskich, podkładanie prac innych uczniów jako własnych
- inne przypadki (podrabianie zgody rodziców na udział w zawodach sportowych, wycieczce itp.)
- fałszowanie legitymacji szkolnej
- fałszowanie podpisu nauczyciela na zwolnieniu wyjścia z lekcji

1. Osoby mogące podjąć decyzję o wszczęciu postępowania:

- wychowawca klasy
- nauczyciel przedmiotu
- pedagog szkolny
- wicedyrektor i dyrektor

2. Procedura postępowania w wypadku stwierdzenia fałszerstwa:

- świadek zdarzenia (osoba zgłaszająca) zabezpiecza dowody fałszerstwa (jeśli istnieje taka możliwość), powiadamia o sytuacji wychowawcę klasy
- wychowawca klasy powiadamia pedagoga i rodziców ucznia
- wychowawca ustala termin spotkania z uczniem i jego rodzicami celem wyjaśnienia powodów fałszerstwa
- wychowawca informuje rodziców i ucznia o konsekwencjach zdarzenia (prawnych i szkolnych)

3. W przypadku podrobienia dokumentu szkolnego (np. oficjalne dokumenty szkoły) szkoła przekazuje informację na policję

21. PROCEDURA USTALANIA OKOLICZNOŚCI I PRZYCZYŃ WYPADKÓW UCZNIÓW I PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ POSTĘPOWANIA POWYPADKOWEGO

I. W sprawie ustalenia okoliczności i przyczyn wypadków uczniowskich i pracowniczych dyrektor szkoły powołuje zespół powypadkowy w składzie:

- a) przewodniczący – inspektor ds. BHP

b) członek – społeczny inspektor pracy

II. Postępowanie pracownika szkoły w czasie zaistnienia wypadku

1. Pracownik szkoły, który powziął wiadomość o wypadku niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę, w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pomocy przedmedycznej oraz sprowadzając pomoc (pogotowie ratunkowe, pielęgniarkę szkolną)

2. Pracownik szkoły, który przyjął informację o wypadku śmiertelnym, ciężkim, zbiorowym jest zobowiązany do zabezpieczenia miejsca wypadku do czasu ustalenia okoliczności i przyczyn w sposób wykluczający:

- dopuszczenie do miejsca osób niepowołanych
- zmiany położenia przedmiotów, które spowodowały wypadek lub pozwolą odtworzyć jego okoliczności

3. W sytuacji innego wypadku zespół powypadkowy ustala okoliczności i przyczyny na podstawie rozmów przeprowadzonych z poszkodowanym i świadkami wypadku

4. Każdy wypadek, jaki zdarzył się na terenie szkoły lub podczas zajęć organizowanych przez szkołę poza jej terenem, należy niezwłocznie zgłosić telefonicznie lub na obowiązującym druku. Obowiązek zgłoszenia dotyczy rodziców, opiekunów prawnych, pracowników szkoły.

5. O wypadku śmiertelnym, ciężkim, zbiorowym należy niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły

6. Dyrektor informuje o wypadku:

- rodziców poszkodowanego (prawnych opiekunów)
- szkolnego inspektora ds. BHP, społecznego inspektora pracy
- o wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym – także prokuratora i kuratora oświaty

6. Zespół powypadkowy ustala okoliczności i przyczyny wypadku, a w szczególności:

- dokonuje oględzin miejsca wypadku, stanu technicznego urządzeń oraz bada warunki wykonywania pracy/nauki i inne okoliczności, które mogły mieć wpływ na powstanie wypadku
- prowadzi rozmowę z poszkodowanym (o ile stan zdrowia na to pozwala), świadkami wypadku

7. Przedstawiciel ustawowy poszkodowanego/rodzic ucznia, poszkodowany pracownik ma prawo zgłoszenia uwag i zastrzeżeń do ustaleń zawartych w protokole powypadkowym wg obowiązujących przepisów, o czym zespół powypadkowy jest zobowiązany pouczyć pracownika i ucznia (rodzica lub opiekuna prawnego).

22.PROCEDURY POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM PRZEWLEKLE CHORYM W SZKOLE

W sytuacji, gdy w szkole jest uczeń przewlekle chory, nauczyciel powinien:

1. Pozyskać od rodziców (opiekunów prawnych) ucznia szczegółowe informacje na temat jego choroby oraz wynikających z niej ograniczeń w funkcjonowaniu;
2. Zorganizować szkolenie kadry pedagogicznej i pozostałych pracowników szkoły w zakresie postępowania z chorym dzieckiem na co dzień oraz w sytuacji zaostrzenia objawów czy ataku choroby;
3. W porozumieniu z pielęgniarką lub lekarzem, wspólnie z pracownikami szkoły opracować procedury postępowania w stosunku do każdego chorego ucznia, zarówno na co dzień, jak i w przypadku zaostrzenia objawów czy ataku choroby.
Procedury te mogą uwzględniać m.in. przypominanie lub pomoc w przyjmowaniu leków, wykonywaniu pomiarów poziomu cukru, regularnym przyjmowaniu posiłków, sposób reagowania itp. Powinny też określać formy stałej współpracy z rodzicami (opiekunami) tego dziecka oraz zobowiązanie wszystkich pracowników placówki do bezwzględnego ich stosowania;
4. Wspólnie z nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole dostosować formy pracy dydaktycznej, dobór treści i metod oraz organizację nauczania do możliwości psychofizycznych tego ucznia, a także objąć go różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. W przypadku nasilenia choroby u dziecka podczas pobytu w szkole dyrektor lub nauczyciel niezwłocznie informuje o zaistniałej sytuacji rodziców lub prawnych opiekunów.

DZIECKO Z ASTMĄ

Astma oskrzelowa jest najczęstszą przewlekłą chorobą układu oddechowego u dzieci. Istotą astmy jest przewlekły proces zapalny toczący się w drogach oddechowych, który prowadzi do zwiększonej skłonności do reagowania skurczem na różne bodźce i pojawienia się objawów choroby.

OBJAWY Jednym z podstawowych objawów jest duszność jako subiektywne uczucie braku powietrza spowodowane trudnościami w jego swobodnym przechodzeniu przez zwężone drogi oddechowe. Gdy duszność jest bardzo nasilona możemy zauważyć, że usta dziecka a także inne części ciała są zasinione. Konsekwencją zwężenia oskrzeli jest pojawienie się świszczącego oddechu. Częstym objawem astmy oskrzelowej jest kaszel. Najczęściej jest to kaszel suchy, napadowy, bardzo męczący.

PRZYCZYNY ATAKU Zaostrzenie astmy może być wywołane przez: kontakt z alergenami, na które uczulone jest dziecko, kontakt z substancjami drażniącymi drogi oddechowe, wysiłek fizyczny, zimne powietrze, dym tytoniowy, infekcje.

POSTĘPOWANIE:

1. W przypadku wystąpienia duszności należy podać dziecku wziewny lek rozkurczający oskrzela zgodnie z zaleceniem lekarza.
2. W przypadku objawów ciężkiej duszności należy podać jednocześnie 2 dawki leku w aerozolu w odstępie 10-20 sekund.
3. Po wykonaniu 1 pierwszej inhalacji należy powiadomić rodziców dziecka o wystąpieniu zaostrzenia.
4. W przypadku duszności o dużym nasileniu powinno się wezwać Pogotowie Ratunkowe. W czasie oczekiwania na przyjazd karetki pogotowia dziecko wymaga ciągłego nadzoru osoby dorosłej.
5. Dodatkowo bardzo ważne jest zapewnienie dziecku spokoju oraz odizolowanie od osób trzecich.

NAKAZY:

1. Częste wietrzenie sal lekcyjnych.
2. Dziecko, które ma objawy po wysiłku, powinno przed lekcją wychowania fizycznego przyjąć dodatkowy lek.
3. Ćwiczenia fizyczne należy zaczynać od rozgrzewki.
4. W przypadku wystąpienia u dziecka objawów duszności należy przerwać wykonywanie wysiłku i pozwolić dziecku zażyć środek rozkurczowy.

ZAKAZY:

1. Chorzy uczniowie nie powinni uczestniczyć w pracach porządkowych.
2. W okresie pylenia roślin dzieci z pyłkowicą nie mogą ćwiczyć na wolnym powietrzu oraz nie powinny uczestniczyć w planowanych wycieczkach poza miasto.
3. Astma oskrzelowa wyklucza biegi na długich dystansach, wymagających długotrwałego, ciągłego wysiłku.
4. W klasach, gdzie odbywają się lekcje nie powinno być zwierząt futerkowych.

OGRANICZENIA:

1. Uczeń z astmą może okresowo wymagać ograniczenia aktywności fizycznej i dostosowania ćwiczeń do stanu zdrowia.
2. Dziecko uczulone na pokarmy powinno mieć adnotacje od rodziców, co może jeść w sytuacjach, które mogą wywołać pojawienie się objawów uczulenia.

OBSZARY DOZWOLONE I WSKAZANE DLA DZIECKA

1. Dzieci chore na astmę powinny uczestniczyć w zajęciach z wychowania fizycznego. wysportowane dziecko lepiej znosi okresy zaostrzeń choroby.
2. Uczeń z astmą nie powinien być trwale eliminowany z zajęć z wychowania fizycznego.
3. Dzieci z astmą mogą uprawiać biegi krótkie, a także gry zespołowe.
4. Dzieci z astmą mogą uprawiać gimnastykę i pływanie.
5. Dzieci z astmą mogą uprawiać większość sportów zimowych. Bardzo ważny jest dobry kontakt szkoły z rodzicami, po to, aby wspólnie zapewnić dziecku bezpieczne warunki nauki i pobytu w szkole. Pozwoli to zmniejszyć nadopiekuńczość rodziców a dziecku rozwijać samodzielność i zaufanie do własnych możliwości i umiejętności. Tylko współdziałanie szkoły z rodzicami i lekarzem prowadzącym pomoże prawidłowo funkcjonować dziecku z astmą oskrzelową w środowisku, gdzie spędza wiele godzin w ciągu dnia.

DZIECKO Z CUKRZYCĄ

Cukrzyca to grupa chorób metabolicznych charakteryzujących się hiperglikemią (wysoki poziom glukozy we krwi – większy od 250mg%). Obecnie w Polsce wśród dzieci i młodzieży dominuje cukrzyca typu 1 – ten typ cukrzycy ma podłoże genetyczne i autoimmunologiczne. Cukrzyca nie jest chorobą zakaźną, nie można się nią zarazić przez kontakt z osobą chorą. Najczęstsze objawy to wzmożone pragnienie, częste oddawanie moczu oraz chudnięcie. W chwili obecnej, w warunkach pozaszpitalnych, jedynym skutecznym sposobem podawania insuliny jest wstrzykiwanie jej do podskórnej tkanki tłuszczowej (za pomocą pena, pompy). Cukrzyca nie jest chorobą, która powinna ograniczać jakiegokolwiek funkcjonowanie ucznia, tylko wymaga właściwej samokontroli i obserwacji. Ćwiczenia fizyczne, sport i rekreacja połączone z ruchem są korzystne dla dzieci chorych na cukrzycę. Wspierają prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny, pomagają rozwijać samodyscyplinę, gratyfikują, dają przyjemność i satysfakcję. Najważniejszym problemem przy wykonywaniu wysiłku fizycznego u dzieci z cukrzycą jest ryzyko związane z wystąpieniem hipoglikemii (niedocukrzenia stężenie glukozy we krwi mniejsze niż 60 mg%). Do działań w ramach samokontroli należą: badanie krwi i moczu, zapisywanie wyników badań, prawidłowa interpretacja wyników badań, prawidłowe komponowanie posiłków, prawidłowe

i bezpieczne wykonywanie wysiłku fizycznego, obserwacja objawów jakie pojawiają się przy hipoglikemii i hiperglikemii. W każdej szkole powinien

znajdować się „kącik” dla ucznia z cukrzycą, czyli ustronne miejsce, w którym dziecko z cukrzycą będzie mogło spokojnie, bezpiecznie i higienicznie wykonać badanie krwi oraz wykonać wstrzyknięcia insuliny.

OBJAWY HIPOGLIKEMII – niedocukrzenia:

1. Bładość skóry, nadmierna potliwość, drżenie rąk.
2. Ból głowy, ból brzucha.
3. Szybkie bicie serca.
4. Uczucie silnego głodu/wstręt do jedzenia.
5. Osłabienie, zmęczenie
6. Problemy z koncentracją, zapamiętywaniem.
7. Chwiejność emocjonalna, nietypowe zachowanie dziecka.
8. Napady agresji lub wesołkowatości.
9. Ziewanie/senność.
10. Zaburzenia mowy, widzenia i równowagi.
11. Zmiana charakteru pisma.
12. Uczeń nielogicznie odpowiada na zadawane pytania.
13. Kontakt ucznia z otoczeniem jest utrudniony lub traci przytomność.

POSTĘPOWANIE PRZY HIPOGLIKEMII LEKKIEJ – dziecko jest przytomne, w pełnym kontakcie, współpracuje z nami, spełnia polecenia:

1. Sprawdzić poziom glukozy we krwi potwierdzając niedocukrzenie.
2. Podać węglowodany proste (sok owocowy, coca-cola, cukier spożywczy rozpuszczony w wodzie lub herbacie, glukoza w tabletkach, płynny miód.
3. NIE WOLNO Zastępować węglowodanów prostych słodyczami zawierającymi tłuszcze, jak np. czekolada, ponieważ utrudniają one wchłanianie glukozy z przewodu pokarmowego.
4. Ponownie oznaczyć glikemię po 10-15 minutach.
5. Zawsze należy dążyć do ustalenia przyczyny niedocukrzenia.

POSTĘPOWANIE PRZY HIPOGLIKEMII ŚREDNIO – CIĘŻKIEJ – dziecko ma częściowe zaburzenia świadomości, pozostaje w ograniczonym kontakcie z nami, potrzebuje 3 bezwzględnej pomocy osoby drugiej:

1. Oznaczyć glikemię i potwierdzić niedocukrzenie.
2. Jeżeli dziecko może połykać podać do picia płyn o dużym stężeniu cukru (np. 3-5 kostek cukru rozpuszczonych w ½ szklanki wody, coli, soku).
3. Jeżeli dziecko nie może połykać postępujemy tak jak w przypadku glikemii ciężkiej.

POSTĘPOWANIE PRZY HIPOGLIKEMII CIĘŻKIEJ – dziecko jest nieprzytomne, nie ma z nim żadnego kontaktu, nie reaguje na żadne bodźce, może mieć drgawki.

Dziecku, które jest nieprzytomne NIE WOLNO podawać niczego do picia ani do jedzenia do ust!!!

1. Układamy dziecko na boku.
2. Wstrzykujemy domięśniowo glukagon, jest to zastrzyk ratujący życie.
3. Wzywamy pogotowie ratunkowe.
4. Kontaktujemy się z rodzicami dziecka.
5. Dopiero gdy dziecko odzyska przytomność (po podaniu glukagonu powinno odzyskać przytomność po kilkunastu minutach) i jeżeli dziecko będzie w dobrym kontakcie można mu podać węglowodany doustnie (sok, cola, tabl. glukozy).

U dzieci leczonych pompą:

1. Zatrzymaj pompę.
2. Potwierdź hipoglikemię.
3. Jeżeli dziecko jest przytomne podaj węglowodany proste.
4. Odczekaj 10-15 minut i zbadaj ponownie poziom glukozy we krwi, jeżeli nie ma poprawy podaj ponownie cukry proste.
5. Jeżeli objawy ustąpią i kontrolny pomiar glikemii wskazuje podnoszenie się stężenia glukozy, włącz pompę i podaj kanapkę lub inne węglowodany złożone.
6. Jeżeli dziecko jest nieprzytomne lub ma drgawki połóż je w pozycji bezpiecznej, podaj domięśniowo zastrzyk z glukagonu i wezwij karetkę pogotowia. Po epizodzie hipoglikemii nie zostawiaj dziecka samego! Dziecko nie może podejmować wysiłku fizycznego dopóki wszystkie objawy hipoglikemii nie ustąpią!

OBJAWY HIPERGLIKEMII

1. Wzmoczone pragnienie, potrzeba częstego oddawania moczu.
2. Rozdrażnienie, zaburzenia koncentracji.
3. Złe samopoczucie, osłabienie, przygnębienie, apatia. Jeżeli do ww. objawów dołączą: ból głowy, ból brzucha, nudności i wymioty, ciężki oddech. może to świadczyć o rozwoju kwasicy cukrzycowej. Należy wtedy bezzwłocznie:
4. Zbadać poziom glukozy.
5. Skontaktować się z rodzicami lub wezwać pogotowie.

POSTĘPOWANIE PRZY HIPERGLIKEMII

1. Podajemy insulinę (tzw. dawka korekcyjna),
2. Uzupełniamy płyny (dziecko powinno dużo pić, przeciętnie 1litr w okresie 1,5-2 godz., najlepszym płynem jest niegazowana woda mineralna),
3. Samokontrola (badanie moczu na obecność cukromoczu i ketonurii, po około 1 godz. należy dokonać kontrolnego pomiaru glikemii),
4. W razie stwierdzenia hiperglikemii dziecko nie powinno jeść, dopóki poziom glikemii nie obniży się.

Niezbędnik szkolny, czyli co uczeń z cukrzycą zawsze powinien mieć ze sobą w szkole:

1. Pen – „wstrzykiwacz” z insuliną.
2. Pompę insulinową, jeżeli jest leczone przy pomocy pompy.
3. Nakłuwacz z zestawem igieł.
4. Glukometr z zestawem pasków oraz gazików.
5. Plastikowy pojemnik na zużyte igły i paski.
6. Drugie śniadanie lub dodatkowe posiłki przeliczone na wymienniki np. przeznaczone na „zabezpieczenie” zajęć wych-fiz w danym dniu.
7. Dodatkowe produkty – soczek owocowy, tabletki z glukozą w razie pojawienia się objawów hipoglikemii.
8. Telefon do rodziców.
9. Informację w postaci kartki lub bransoletki na rękę, która informuje, że dziecko choruje na cukrzycę.
10. Glukagon (zestaw w pomarańczowym pudełku).

Szkolny kodeks praw dziecka z cukrzycą – każdemu dziecku z cukrzycą typu 1 należy zapewnić w szkole:

1. Możliwość zmierzenia poziomu glukozy na glukometrze w dowolnym momencie – także w trakcie trwania lekcji.
2. Możliwość podania insuliny.
3. Możliwość zmiany zestawu infuzyjnego w przypadku leczenia osobista pompą insulinową w odpowiednich warunkach zapewniających bezpieczeństwo i dyskrecję.
4. Właściwe leczenie niedocukrzenia zgodnie ze schematem ustalonym z pielęgniarką szkolną i rodzicami dziecka.
5. Możliwość spożycia posiłków o określonej godzinie, a jeśli istnieje taka potrzeba, nawet w trakcie trwania lekcji.
6. Możliwość zaspokojenia pragnienia oraz możliwość korzystania z toalety, także w czasie trwania zajęć lekcyjnych.
7. Możliwość uczestniczenia w pełnym zakresie w zajęciach wychowania fizycznego oraz różnych zajęciach pozaszkolnych, np. wycieczkach turystycznych, zielonych szkołach.

DZIECKO Z PADACZKĄ

Padaczką określamy skłonność do występowania nawracających, nieprovokowanych napadów. Napadem padaczkowym potocznie nazywamy napadowo występujące zaburzenia w funkcjonowaniu mózgu objawiające się widocznymi zaburzeniami, zwykle ruchowymi. Niekiedy jedynym widocznym objawem napadu są kilkusekundowe zaburzenia świadomości. Napady padaczkowe dzieli się na napady pierwotnie uogólnione oraz napady częściowe (zlokalizowane).

Napady pierwotnie uogólnione

1. Napady nieświadomości, najczęściej kilkusekundowa utrata kontaktu z otoczeniem. Atypowym napadom nieświadomości mogą towarzyszyć mruganie lub gwałtowne 5 ruchy o niewielkim zakresie w obrębie ust.
2. Napady atoniczne – napad spowodowany nagłym i krótkotrwałym obniżeniem napięcia mięśniowego w określonych grupach mięśni.
3. Napady toniczne – występuje głównie u małych dzieci zazwyczaj podczas zasypiania lub budzenia; charakteryzuje się nagłym, symetrycznym wzrostem napięcia mięśni w obrębie kończyn i tułowia.
4. Napady toniczno-kloniczne – w fazie tonicznej dochodzi do nagłej utraty przytomności, skurczu mięśni, zatrzymania oddechu; faza kloniczna charakteryzuje się rytmicznymi, gwałtownymi skurczami mięśni kończyn i tułowia, następnie przechodzi w kilkuminutową śpiączkę.

5. Napady kloniczne – napady głównie u niemowląt i małych dzieci, częściej w przebiegu gorączki, cechują je symetryczne skurcze mięśni kończyn występujące seriami.
6. Napady miokloniczne – charakteryzują się gwałtownymi synchronicznymi skurczami mięśni szyi, obręczy barkowej, ramion i ud przy względnie zachowanej świadomości chorego.

Napady częściowe

1. Napady częściowe z objawami prostymi –świadomość w czasie napadów jest na ogół zachowana, zwykle napady dotyczą określonej okolicy np. ręki lub ust.
2. Napady częściowe z objawami złożonymi – niektórym napadom mogą towarzyszyć zaburzenia świadomości o charakterze omamów i złudzeń; pacjent ma wrażenie, że już znajdował się w danej sytuacji życiowej lub przeciwnie, że nie zna sytuacji i przedmiotów, z którymi w rzeczywistości się już stykał, do tego typu napadów zaliczane są także napady psychoruchowe z towarzyszącymi im różnymi automatyzmami (cmokanie), u dzieci mogą niekiedy występować napady nietypowe, manifestujące się klinicznie bólami brzucha, głowy, omdleniami, napadami lęku itp.
3. Napady częściowe wtórnie uogólnione – rozpoczyna się zwykle od napadowych mioklonicznych lub klonicznych skurczów ograniczonych do określonych grup mięśni, aby następnie rozprzestrzenić się i doprowadzić do wtórnie uogólnionego napadu toniczno-klonicznego (tzw. napadu dużego).

Zespoły padaczkowe wieku dziecięcego – zespół Westa, zespół Lennox-Gastauta, dziecięca padaczka nieświadomości (piknolepsja), padaczka Rolanda, młodzieńcza padaczka nieświadomości, zespół Janza, padaczka odruchowa, omdlenia odruchowe, napady rzekomopadaczkowe. Leczenie padaczki jest procesem przewlekłym, wymaga systematycznego, codziennego podawania leków. Nagłe przerwanie leczenia, pominięcie którejś dawki, może zakończyć się napadem lub stanem padaczkowym. Z tego powodu tak ważne jest, aby pacjent mógł systematycznie przyjmować leki. W trakcie włączania leczenia lub jego modyfikacji dziecko może wykazywać objawy senności, rozdrażnienia, zawrotów głowy.

W RAZIE WYSTĄPIENIA NAPADU NALEŻY

1. Przede wszystkim zachować spokój.
2. Ułożyć chorego w bezpiecznym miejscu w pozycji bezpiecznej, na boku.
3. Zabezpieczyć chorego przed możliwością urazu w czasie napadu – zdjąć okulary, usunąć z ust ciała obce, podłożyć coś miękkiego pod głowę.
4. Asekurować w czasie napadu i pozostać z chorym do odzyskania pełnej świadomości.

NIE WOLNO

1. Podnosić pacjenta.
2. Krępować jego ruchów.
3. Wkładać czegokolwiek między zęby lub do ust.

Pomoc lekarska jest potrzebna, jeżeli był to pierwszy napad w życiu lub napad trwał dłużej niż 10 minut albo jeśli po napadzie wystąpiła długo trwająca gorączka, sugerująca zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych.

Dzieciom chorym na padaczkę trudniej jest wykorzystać w pełni swoje możliwości edukacyjne z przyczyn medycznych i społecznych. Narażone są na wyższy poziom stresu wynikający z obawy przed napadem i komentarzami, stąd też częściej występują u nich cechy zespołu nadpobudliwości psychoruchowej, trudności w czytaniu i pisaniu oraz inne trudności szkolne. W razie narastających trudności szkolnych, trzeba zapewnić dziecku możliwość douczania, zorganizować odpowiednio czas na naukę, z częstymi przerwami na odpoczynek, modyfikować i zmieniać sposoby przyswajania wiadomości szkolnych. Nie należy z zasady zwalniać dziecka z zajęć wychowania fizycznego ani z zabaw i zajęć ruchowych w grupie rówieśników. Należy jedynie dbać o to, aby nie dopuszczać

do nadmiernego obciążenia fizycznego i psychicznego. Gdy zdarzają się napady, dziecko powinno mieć zapewnioną opiekę w drodze do i ze szkoły.

DZIECKO PRZEWLEKLE CHORE

Choroba przewlekła to proces patologiczny trwający ponad 4 tygodnie, cechujący się brakiem nasilonych objawów chorobowych. Długotrwała choroba i częste hospitalizacje mogą okresowo uniemożliwiać choremu dziecku przebywanie w grupie rówieśników, a także zaspokajanie wielu ważnych potrzeb psychicznych, fizycznych i społecznych. Przeciwdziałanie niekorzystnym skutkom choroby przewlekłej, polega między innymi na udzielaniu dziecku i jego rodzinie pomocy w budowaniu nowej koncepcji życia z chorobą i pomimo choroby. Odbudowa poczucia bezpieczeństwa jest jednym z najważniejszych zadań osób pomagających choremu dziecku i jego rodzinie. Dziecko może czuć się mniej bezradne i zagubione, gdy ma okazję do odnoszenia sukcesów i poradzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Zatem dostrzeganie i eksponowanie osiągnięć dziecka, chwalenie go za nie i nagradzanie jest jednym z kierunków pomagania mu w pokonywaniu poczucia bezradności. Drugi ważny kierunek to uczenie dziecka nowych umiejętności- zarówno tych przydatnych w pokonywaniu trudności związanych z chorobami, jak i tych otwierających mu nowe, wolne od ograniczeń pola aktywności, poszerzających jego „obszar wolności”. Szkoła pełni w życiu chorego dziecka szczególną rolę. Jest to miejsce, w którym może się ono uczyć i bawić, rozwijać swoje zdolności i umiejętności, może przeżywać radość i dumę ze swojej aktywności, a także budować dobre relacje z innymi dziećmi. Obecność przyjaznych nauczycieli i rówieśników jest bardzo ważna dla

prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego chorego dziecka. Niezwykle ważne jest przekazanie nauczycielom informacji o wpływie choroby dziecka na funkcjonowanie psychiczne, fizyczne i społeczne ucznia. Niektóre leki mogą działać pobudzająco a inne usypiająco. Może to mieć wpływ na zachowanie się dziecka lub możliwość efektywnego uczenia się. Dzięki informacjom od rodziców i lekarzy, nauczyciel może poznać chorobę dziecka w takim zakresie, aby w razie potrzeby, w odpowiednim czasie, udzielić mu niezbędnej pomocy i wsparcia oraz zapewnić bezpieczne warunki na terenie szkoły. Także dostosować sposoby komunikowania się oraz sposoby i formy nauczania do potrzeb i aktualnych możliwości chorego dziecka. Wzajemne kontakty pomiędzy szkołą i rodzicami powinny być stałe i systematyczne, oparte na zaufaniu, spokojnej, wzajemnej wymianie informacji oraz współpracy i zrozumieniu.

Główne sposoby pomocy przewlekle choremu dziecku możliwe do zrealizowania na terenie szkoły:

1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
2. Pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie nowych umiejętności,
3. Budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji klasowych,
4. Przygotowanie uczniów zdrowych na spotkanie chorego kolegi,
5. Traktowanie chorego dziecka jako pełnoprawnego członka klasy,
6. Uwrażliwianie dzieci zdrowych na potrzeby i przeżycia dziecka chorego,
7. Uwrażliwianie dziecka chorego na potrzeby i przeżycia innych uczniów,
8. Motywowanie do kontaktów i współdziałania z innymi dziećmi,
9. Rozwijanie zainteresowań, samodzielności dziecka,
10. Dostarczanie wielu możliwości do działania i osiągnięcia sukcesów,
11. Motywowanie do aktywności.